

ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ
«Санаторная школа-интернат №4»

М.А. Правдеюк
Приказ №145 от 19.08.2021г.

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»
№ 20 от 19.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Н.А. Троц
19.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Подготовка к ОГЭ по биологии»

По _____ направлению
Уровень начального общего образования – 9 класс
Количество часов – 34
Руководитель Джан Наталья Валерьевна

Программа разработана на основе:

1. Примерной рабочей программы по биологии: Н.И.Сонин. М.: Дрофа, 2018г.
2. Программы воспитания ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4» на 2021-2025 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: Подготовка к успешной сдаче ОГЭ учащихся 9 класса.

Задачи:

- Повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые
- на заключительном этапе общего биологического образования; закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ
- (Метод. письмо «Об использовании результатов ОГЭ в преподавании биологии в образовательных учреждениях);
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Нормативная база организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 1-9-х классах организуется в соответствии с: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования науки России от 17.12.2010г. №1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 01.02.2011г., регистрационный номер 19644); - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993); Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682); СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993); Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно- эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27,зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676) Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.10г. №1897 об утверждении ФГОС ООО; Письмо Минобрнауки РФ, устанавливающее порядок реализации внеурочной деятельности при внедрении образовательных стандартов второго поколения.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения. - Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству; - формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию; - формирование целостного научного мировоззрения; - осознание учащимися ценности здорового образа жизни; - знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях; - формирование экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь: - планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - участвовать в совместной деятельности; - оценивать свою работу и работу одноклассников; - выделять главные и существенные признаки понятий; - сравнивать объекты, факты по заданным критериям; - высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами; - выявлять причинно-следственные связи; - использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации; - работать с текстом и его компонентами; - создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий. - организовывать свою учебную деятельность; - ставить учебные задачи; - планировать и корректировать свою познавательную деятельность; - объективно оценивать свою работу и работу товарищей; - сравнивать и классифицировать объекты; - определять проблемы и предлагать способы их решения; - применять методы анализа и синтеза; - использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том

числе ресурсы Интернета; - представлять информацию в различных формах; - составлять аннотации, рецензии, резюме; Уметь делать сообщение, вести дискуссии.

Предметные результаты обучения. В результате изучения курса ученик должен знать/понимать - признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов; - сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; - особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; уметь - объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

(требования к уровню подготовки обучающихся)

- осознание учащимися ответственности за свой выбор экзамена;
- повышение уровня знаний по биологии, сформированность учебных умений в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы и навыка оформления экзаменационной работы;
- осознать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- осознать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;

- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Учебно-тематический план

Содержание курса	Количество часов
Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.	2 ч
Химический состав живых организмов	2 ч
Строение клетки	2 ч
Обмен веществ и превращение энергии.	2 ч
Размножение и индивидуальное развитие организмов.	4 ч
Генетика и селекция.	4 ч
Эволюция.	4 ч
Экология и учение о биосфере	2 ч
Многообразие живых организмов	6 ч
Человек и его здоровье.	2 ч
Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет	4 ч
ИТОГО	34 ч

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Дата	Описание примерного содержания занятий
1	Вводное занятие. Биология — наука о живом мире.		Биология — наука, исследующая жизнь. Предмет и методы биологии, свойства живой материи. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней. Уровни организации живой материи.
2	Биология — наука о живом мире.		Происхождение жизни на Земле. Роль биологии в практической деятельности людей
3	Элементный химический и молекулярный состав.		Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества клетки.
4	Элементный химический и молекулярный состав.		Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки.
5	Типы клеточной организации. Органоиды клетки и их функции.		Основные различия клеток прокариот и эукариот.
6	Типы клеточной организации. Органоиды клетки и их функции.		Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки.
7	Типы питания живых организмов. Метаболизм.		Понятие о метаболизме - ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция (энергетический обмен)
8	Типы питания живых организмов. Метаболизм.		Этапы пластического и энергетического обмена. АТФ и её роль в метаболизме
9	Воспроизведение клеток: митоз, мейоз.		Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений. Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки.
10	Размножение и индивидуальное развитие организмов.		Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения
11	Решение типовых заданий ОГЭ		Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»
12	Решение типовых заданий ОГЭ		Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»
13	Методы генетики. Наследственность и изменчивость.		Методы генетики. Понятие о наследственности и изменчивости.

14	Законы Менделя.		Законы Менделя. Дигибридное и моногибридное скрещивание. Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание.
15	Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Решение задач на генетику пола.		Особенности наследования признаков, сцепленных с полом. Аутосомы, гетерохромосомы, гетерогаметный пол, гомогаметный пол. Практическое значение знаний о сцепленном с полом наследовании для человека. Хромосомное определение пола.
16	Селекция, центры происхождения культурных растений.		Цели и задачи селекции. Одомашнивание, селекция. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Учение о центрах происхождения культурных растений. Гетерозис, гибридизация, отбор, порода, сорт. Виды отбора. Типы скрещивания. Отдалённая гибридизация у растений и животных. Искусственный мутагенез. Центры происхождения культурных растений.
17	Эволюционное учение Ч. Дарвина Развитие органического мира.		Эволюционное учение Ч.Дарвина. Доказательства эволюции природных видов. Борьба за существование, ее формы. Предпосылки возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира.
18	Происхождение человека.		Развитие представлений о происхождении человека. Религия и наука о происхождении человека. Место человека в системе животного мира. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Основные этапы антропогенеза.
19	Решение типовых заданий ОГЭ		Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Эволюция»
20	Решение типовых заданий ОГЭ		Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Эволюция»
21	Экологические факторы. Популяции. Экологические системы.		История экологии. Предмет, задачи и методы исследований современной экологии. Экологические факторы. Популяции. Экологические системы.
22	Понятие о биосфере.		Биосфера – живая оболочка планеты. Понятие о биосфере. В.И.Вернадский.
23	Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники. Подцарство низшие растения, водоросли.		Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Общая характеристика вирусов. Общая характеристика бактерий. Общая характеристика грибов. Микориза. Общая характеристика лишайников. Зоология- наука о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений.
24	Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений.		Животные ткани, органы и системы органов животных. Многообразие и классификация животных. Систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

25	Подцарство высшие растения.		Царства живой природы. Наука о растениях — ботаника. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Группы царства Растения. Общая характеристика, строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком. Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения. Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса Однодольные. Семейства класса Двудольные.
26	Подцарство Простейшие (Одноклеточные)		Подцарство Простейшие (Одноклеточные)
27	Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные, Черви. Тип Моллюски.		Строение, жизнедеятельность и разнообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Многообразие и особенности строения моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.
28	Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые. Тип Хордовые.		Среды жизни, происхождение и особенности строения членистоногих. Охрана членистоногих. Тип Хордовые: класс Ланцетники, Рыбы Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Общая характеристика, особенности строения и происхождения.
29	Системы органов в организме человека		Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности.
30	Системы органов в организме человека		Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, выделительная и кровеносная система человека. Кожа и её производные
31	Решение типовых заданий ОГЭ (часть 1)		Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет
32	Решение типовых заданий ОГЭ (часть 2)		Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет
33	Решение типовых заданий ОГЭ (часть 2)		Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет
34	Решение типовых заданий ОГЭ (часть 2)		Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях достижения результатов освоения основной образовательной программы.

Лабораторный инструментарий необходим для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов. Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, по строении выводов с учётом выполненных наблюдений. Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеоинформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ-компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: при подготовке к ЕГЭ обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, по строении индивидуальной образовательной программы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий:

(таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов).

Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

Натуральные объекты:

Литература:

Анатомия и физиология человека /Сост. Е.П. Сидоров. - М: МП «Поликоп» и СП «Маркетинг — 21», 1991.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2015, 2016 по биологии. - Федеральное государственное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для подготовки основного государственного экзамена 2017 по биологии. - Федеральное государственное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».

Мамонтов С.Г. Биология: Справ. Издание. - М: Высшая школа, 1992.

Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни: Пособие для учащихся. - М: Просвещение, 1994