

## ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.А. Троц

19.08.2021г

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»

№ 20 от 19.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ

«Санаторная школа-интернат №4»

\_\_\_\_\_ М.А. Правдеюк

Приказ №145 от 19.08.2021г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности по географии «География Земли»

ступень обучения (класс) **основное общее 5-9 классы**

Количество часов в год **170 (1час в неделю)** уровень **базовый**

**Срок реализации: 5 лет (2020-2025годы)**

Учитель: Уринова Наталья Михайлоана

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС общего образования, сборника

«Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли» издательство, М.:

«Просвещение», 2010 год, пособия для учителя под редакцией А.Г. Асмолова; примерной

программы курса «География Земли» (5-9 классы.), Соловьёва Л.И. , М.: «Просвещение», 2010  
год. (линия «Полярная звезда»)

## **I. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для 5-9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013, г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 №734).
- Письма Минобрнауки России от 12.05 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании географии в 2020– 2021 учебном году
- Учебного плана МБОУ гимназии № 1 им. Николая Островского на 2020-2021 учебный год;
- Требований ФГОС к структуре рабочих программ
- А также за основу написания программы взят сборник «Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли» издательство, М.: «Просвещение», 2010 год пособие для учителя под редакцией А.Г. Асмолова;
- Примерной программа курса «География Земли» (VI-VII, VIII-IX классы)
- Учебного пособия «География Краснодарского края. Природа. Экономика»

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями с другой -формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет вариативная часть стандартов третьего поколения, которая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием

обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В соответствии с модернизацией образования в географии реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания программы положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

#### Организация данной деятельности направлена на:

1. Развитие у учащихся умений добывать знания путём метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней.
2. Целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.).
3. Развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов.
4. Воспитание нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий.
5. Формирование интереса к предмету «География».
6. Воспитание патриотизма и гражданственности.
7. Развитие эстетического вкуса.

### *Цель программы:*

- расширение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

### *Задачи программы:*

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### *Программа состоит из следующих этапов:*

- 5-6 класс направлен на расширение знаний обучающихся о «Географии Земли», так как на изучение предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО выделяется 1 час;
- 7 класс направлен на развитие у обучающихся навыков работы с картами, в связи с недостатком времен на учебных занятиях;
- 8-9 класс реализация регионального компонента, изучение «малой» Родины.

### Подходы к реализации программы

*Деятельностный подход* предполагает включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, использование разнообразных форм воспитательной работы; организацию совместной деятельности детей, педагогов, родителей.

*Аксиологический подход* - задача формирования ценностных отношений к родному краю, родной природе и культуре, труду, другим людям рассматривается как одна из важнейших задач в организации образовательного процесса.

*Системный подход* - интеграция урочной и внеурочной деятельности; постоянный коллективный анализ результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменений в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми и т. д.

#### Формы занятий

Занятия являются комплексными и проводятся с использованием различных видов деятельности как теоретического, так и практического характера, таких как:

- аналитические и эвристические беседы;
- интеллектуальные игры;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- научно-практическая конференция;
- круглые столы, диспуты;
- фотовыставки, выставки творческих работ;
- поисковые и научные исследования;
- туристические и краеведческие экспедиции.

На занятиях демонстрируются схемы, таблицы, фотографии, видеофильмы, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

#### Формы контроля промежуточных результатов реализации программы:

- творческие задания;
- викторины;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ учащихся;
- защита проектов;
- научно-практическая конференция.

#### Место факультатива в учебном плане.

Место предмета в базисном учебном плане Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Так как курс обучения географии во внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов в данном образовательном учреждении состоит из 34 недель в год, программа рассчитана на 5 лет -170 ч. По учебному плану в 5-9 классах по 34 часа (1 ч в неделю).

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Участники программы: обучающиеся 5-9-х классов, учитель географии.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Результаты изучения курса соответствуют «Требованиям к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **5 класс**

#### *Личностные УУД*

- положительное отношение к школе; мотивация учения;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- сформированность познавательных мотивов; интерес к новому;
- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность
- стремление к самообучению — приобретению новых знаний и умений

#### *Метапредметные УУД*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;

#### Предметные УУД

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

## **6 класс**

### *Личностные УУД*

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование познавательной и информационной культуры

### *Метапредметные УУД*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее;

-формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

### Предметные УУД

Обучающийся научится:

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
- формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность

Обучающийся получит возможность научиться:

- закрепить алгоритм выполнения любого практического задания, объяснять получаемые результаты, совершенствовать логическое мышление;
- сформировать представления о практической значимости географических знаний;
- расширить и углубить теоретические знания и практические умения за счёт отработки их на практике, при решении задач географического содержания.

## **7 класс**

### Личностные УУД

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля и т.д.)
- способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

### Метапредметные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;



- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- представлять информацию в виде инфографики;
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

### *Предметные*

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения и иных географических компонентов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей.

## **8 класс**

### *Личностные УУД*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

#### *Метапредметные УУД*

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

-умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

-умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

#### *Предметные*

Обучающийся научится:

-использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений;

-использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях;

-умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

-планировать простой эксперимент;

-представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках;

-оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе.

### **9 класс**

#### *Личностные УУД*

-формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

### *Метапредметные УУД*

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

-в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### *Предметные*

Обучающийся научится:

-давать определения географическим понятиям и терминам;

-оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

-выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

-использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

-анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;

-использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;

-давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

-учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы

-повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;

-анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

### Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

*1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

*2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности.

*3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):* школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

### ***Изучив теоретический материал курса, учащиеся должны знать/уметь:***

*знать/понимать*

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*уметь*

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; • решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **III. Содержание программы**

#### **5 класс**

##### **1. Географическое познание нашей планеты (2 часа).**

География как наука. Путешественники и исследователи.

##### **2. Земля как планета солнечной системы(4 часа).**

Форма Земли. Планеты солнечной системы. Вращение Земли. Луна -единственный спутник Земли.

##### **3.Изображение Земной поверхности (14 часов).**

Топографический план.Условные знаки.Чтение плана местности.Измерение расстояний.Виды изображения местности.Виды масштаба.Стороны горизонта.Азимут.Изображение поверхности на плане.Высоты.Изогипсы.Виды съёмок.Виды географических карт. Градусная сеть

##### **4. Литосфера (14 часов)**

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Из чего состоит земная кора. Виды горных пород. Землетрясение. Вулканы. Основные формы рельефа. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Значение равнин. Заселение человеком Земли. Человек и литосфера.

#### **6 класс**

##### **1. Водная оболочка Земли- Гидросфера (20 часов)**

Мировой океан. Шельф. Океанические желоба. Гидросфера. Мировой круговорот воды. Материки, острова, архипелаги. Океаны. Моря, заливы, проливы. Солёность и температура воды. Движение воды в океане. Цунами. Виды Течения. Тёплые и холодные течения. Подземные воды. Водопроницаемые, водоупорные горные породы. Реки. Озёра. Ледники. Искусственные водоёмы. Охрана пресной воды.

### **Воздушная оболочка Земли- Атмосфера (11 часов)**

Строение атмосферы. Воздух и его состав. Измерение температуры воздуха. Атмосферное давление. Виды ветров. Облака, туман. Атмосферные осадки. Погода. Характеристика климата. Нагрев поверхности Земли. Причины влияния на климат.

### **Биосфера (3 часа)**

Организмы в биосфере. Численность населения. Стихийные природные явления.

## **7 класс**

### **Географическое познание нашей планеты (3 часа)**

Зачем изучать географию. Открытие материков. Виды карт.

### **Главные особенности природы Земли (6 часов)**

Строение материковой, океанической коры. Сейсмические пояса. Распределение температуры. Распределение осадков. Воздушные массы. Климатические пояса.

### **Мировой океан( 13 часов)**

Воды Мирового океана. Водные массы, течения. Богатства океана. Географическая оболочка, круговорот воды. Природные компоненты. Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Южные материки. Рельеф Южных материков. Климат, внутренние воды. Почвенная карта.

### **Материки и страны (6 часов)**

Африка.Австралия.Океания.Южная Америка.Северная Америка. Евразия.

## **8 класс**

### **Физико- географическое положение Краснодарского края (21 час).**

История исследования и освоения Земли Кубанской. Работа с картой. Выполнение творческих заданий. Физико-географическое положение Краснодарского края. Работа с картой. Геологические и тектоническое строение. Работа с геологическими и тектоническими картами. Рельеф. Работа с картой. Землетрясения. Выполнение творческих заданий. Полезные ископаемые. Работа с картой. Выполнение творческих заданий. Круглый стол: « Экологические проблемы добычи и использования полезных ископаемых в нашей области».Погода и климат. Работа с картой. Практическая работа « Анализ собственных наблюдений за погодой»

## Времена года (23 часа)

Зима. Работа с картой. Весна. Работа с картой. Лето. Работа с картой. Осень. Работа с картой. Круглый стол «Изменения в климате Краснодарского края». Творческие задания по темам «Погода и климат» и Времена года». Защита творческих проектов

## 9 класс (34 часа)

Природные ресурсы Краснодарского края. Работа с картой. Озёра и подземные воды Краснодарского края. Работа с картой. Составление характеристик рек и озёр Краснодарского края по плану. Почвы и земельные ресурсы Кубани. Работа с картой. Круглый стол «Земельные ресурсы Кубани». Растительность Краснодарского края. Работа с картой. Круглой стол «Красная книга растений Краснодарского края». Животный мир Кубани. Звери. Животный мир Кубани. Птицы. Животный мир Кубани. Рыбы. Животный мир Кубани. Земноводные и пресмыкающиеся. Круглый стол «Красная книга животных Краснодарского края». Особо-охраняемые территории Краснодарского края. Творческие задания по темам «Растительность» и «Животный мир» Рекреационные ресурсы. Работа с картой. Круглый стол «Природа и экология Краснодарского края». Самое интересное о природе Кубани. Краеведческие игры. Защита творческих проектов.

## IV. Тематическое планирование.

### 5 класс

Раздел программы	№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
Географическое познание нашей планеты.	1	География как наука.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты.	1	1	
	2	Путешественники и исследователи.	Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических	1	1	



			объектов и процессов			
Земля как планета солнечной системы.	3	Форма Земли.	Положение Земли в	1	1	
	4	Планеты солнечной системы.	Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли.	1	1	
	5	Вращение Земли.	Форма и размеры Земли.	1	1	
	6	Луна - единственный спутник Земли.	Метод географического моделирования Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Земле	1	1	
Изображение Земной поверхности	7	Топографический план.	Различные способы изображения местности.	1	1	
	8	Условные знаки.	Дистанционный метод	1	1	
	9	Чтение плана местности.	изучения Земли Ориентиры и	1		1
	10	Измерение расстояний.	ориентирование на местности с помощью	1		1
	11	Виды изображения местности.	компас. Определение расстояний на местности различными способами	1		1
	12	Виды масштаба.	Масштаб	1		1
	13	Стороны горизонта.	топографического плана и карты. Условные знаки	1	1	
	14	Азимут.	плана и карты. Главная	1	1	
	15	Изображение поверхности на плане.	точка условного знака Инструментальная и глазомерная, полярная и	1		1

	16	Высоты.	маршрутная съёмка	1	1	
	17	Изогипсы.	местности	1	1	
	18	Виды съёмок.	Изображение рельефа	1	1	
	19	Виды географических карт	на топографических планах и картах Виды планов и их	1	1	
	20	Градусная сеть	использование	1	1	
Литосфера	21	Внутреннее строение Земли.	Недра Земли. Внутреннее строение	1	1	
	22	Земная кора.	Земли: ядро, мантия,	1	1	
	23	Из чего состоит земная кора.	земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка	1	1	
	24	Виды горных пород.	Земли. Способы изучения земных глубин.	1		1
	25	Землетрясение.	Проявления внутренних	1	1	
	26	Вулканы.	процессов на земной	1	1	
	27	Основные формы рельефа.	поверхности. Вулканы и гейзеры.	1	1	
	28	Рельеф гор.	Вещества земной коры:	1	1	
	29	Различие гор по высоте.	минералы и горные породы. Образование	1	1	
	30	Рельеф равнин.	горных пород.	1	1	
	31	Различие равнин по высоте.	Магматические, осадочные и	1	1	
	32	Значение равнин.	метаморфические	1	1	
	33	Заселение человеком Земли.	горные породы. Материковая и	1	1	
	34	Человек и литосфера.	океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы	1	1	

			определения относительной высоты географических объектов Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.			
			Итого	34	29	6

### 6 класс

Раздел программы	№	Тема урока	Содержание	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
Водная оболочка Земли- Гидросфера	1	Мировой океан.	Гидросфера и её части.	1	1	
	2	Шельф.		1	1	
	3	Океанические желоба.	Вещественный	1	1	
	4	Гидросфера.	состав гидросферы.	1		
	5	Мировой круговорот воды.	Круговорот воды на Земле	1	1	
	6	Материки, острова, архипелаги.	Мировой океан. Береговая линия.	1	1	
	7	Океаны	Части Мирового	1	1	
	8	Моря, заливы, проливы.	океана. Суша в	1	1	
	9	Солёность и температура воды.	океане	1	1	
	10	Движение воды в океане.	Разнообразие вод суши. Река, речная	1	1	
	11	Цунами.	система, бассейн	1	1	
	12	Виды Течения.	реки, водораздел.	1	1	
	13	Тёплые и холодные течения.	Горные и равнинные реки. Пороги и	1	1	
	14	Подземные воды.	водопады	1	1	
	15	Водопроницаемые, водоупорные горные породы.	Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и	1		1
	16	Реки.	покровные ледники.	1	1	
	17	Озёра.	Айсберги.	1	1	

	18	Ледники.	Подземные воды	1	1	
	19	Искусственные водоёмы.	Вода — основа	1	1	
	20	Охрана пресной воды.	жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»	1	1	
Воздушная оболочка Земли- Атмосфера	21	Строение атмосферы.	Атмосфера Земли.	1	1	
	22	Воздух и его состав.	Размеры атмосферы.	1	1	
	23	Измерение температуры воздуха.	Вещественный состав и строение атмосферы	1		1
	24	Атмосферное давление.		1	1	
	25	Виды ветров.	Погода. Наблюдения	1	1	
	26	Облака, туман.	за погодой на	1	1	
	27	Атмосферные осадки.	метеорологической станции. Заочная	1		1
	28	Погода.	экскурсия в музей	1		1
	29	Характеристика климата.	«Метеорологическая станция	1	1	
	30	Нагрев поверхности Земли.	Симбирска».	1	1	
	31	Причины влияния на климат.	Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.	1	1	
Биосфера	32	Организмы в биосфере.	Растительный и	1	1	
	33	Численность населения.	животный мир	1	1	
	34	Стихийные природные явления.	Земли. Стихийные природные явления.	1	1	
			Итого	34	29	5

Раздел программы	№	Темы урока	Содержание	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
Географическое познание нашей планеты	1	Зачем изучать географию.	Эпоха великих географических открытий.	1	1	
	2	Открытие материков.		1	1	
	3	Виды карт.		1		1
Главные особенности природы Земли	4	Строение материковой, океанической коры.	Рельеф Земли Климаты Земли Вода на Земле	1	1	
	5	Сейсмические пояса.	Природные зоны Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны	1	1	
	6	Распределение температуры.		1	1	1
	7	Распределение осадков.		1	1	1
	8	Воздушные массы.		1	1	
	9	Климатические пояса.		1		1
Мировой океан	10	Воды Мирового океана.	Рельеф дна Мирового океана. Воды Мирового океана Воды суши Биологический круговорот	1	1	
	11	Водные массы, течения. Работа с картой.		1		1
	12	Богатства океана.		1	1	
	13	Географическая оболочка, круговорот воды.		1	1	
	14	Природные компоненты.		1	1	
	15	Тихий океан. Работа с картой.		1		1
	16	Индийский океан. Работа с картой.		1		1
	17	Атлантический океан. Работа с картой.		1		1
	18	Северный Ледовитый океан. Работа с		1		1

		картой.				
	19	Южные материки. Работа с картой.		1		1
	20	Рельеф Южных материков. Работа с картой.		1		1
	21	Климат, внутренние воды.		1	1	
	22	Почвенная карта.		1		1
Материки и страны	23- 24	Африка. Работа с картой.	Особенности ГП, экономика, и население Африки, Австралии, Океании, Южной Америки, Антарктида, Северная Америка, Евразия.	2	1	1
	25- 26	Австралия. Работа с картой.		2	1	1
	27- 28	Океания. Работа с картой.		2	1	1
	29- 30	Южная Америка. Работа с картой.		2	1	1
	31- 32	Северная Америка. Работа с картой.		2	1	1
	33- 34	Евразия. Работа с картой.		2	1	1
			Итого	34	16	18

### 8 класс

Раздел программы	№	Темы урока	Содержание	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
Физико- географическое положение Кемеровской области	1-3	История исследования и освоения Земли Кубанской. Работа с картой. Выполнение творческих заданий.	Размеры территории и природно- географическое положение Кемеровской области.	3	1	2
	4-5	Физико-	История заселения,	2	1	1

		географическое положение Краснодарского края. Работа с картой.	освоения и исследования территории Земли Кузнецкой. Геохронологическая			
	6-9	Геологические и тектоническое строение. Работа с геологическими и тектоническими картами.	таблица.	4	2	2
	10-13	Рельеф. Работа с картой. Землетрясения. Выполнение творческих заданий.	Особенности рельефа Кемеровской области; отличие горных систем и равнинных территорий друг от друга, топонимика объектов.	4	2	2
	14-17	Полезные ископаемые. Работа с картой. Выполнение творческих заданий.	Запасы и размещение топливных, рудных и нерудных месторождений, особенности их	4	1	1
	18	Круглый стол: «Экологические проблемы добычи и использования полезных ископаемых в нашей области».	использования.	1		1

	19-21	Погода и климат. Работа с картой. Практическая работа «Анализ собственных наблюдений за погодой»	Показатели погоды. Климатические карты.	3	1	2
Времена года.	22-23	Зима. Работа с картой.	Откуда пришли к аннам названия месяцев года. Изменение погодных и климатических условий по месяцам на территории нашей области. Фенологические изменения в природе.	2	1	1
	24-25	Весна. Работа с картой.		2	1	1
	26-27	Лето. Работа с картой.		2	1	1
	28-29	Осень. Работа с картой.		2	1	1
	30	Круглый стол «Изменения в климате Кузбасса»		1		1
	31-32	Творческие задания по темам «Погода и климат» и «Времена года»		2	1	1
	33-34	Защита творческих проектов		2		2
			Итого	34	13	21

### 9 класс

Раздел программы	№	Темы урока	Содержание	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
Природные ресурсы Кемеровской области	1-2	Реки Краснодарского края. Работа с картой.	Реки, озёра и водохранилищ на территории нашей области. Физико-географическая	2	1	1
	3-4	Озёра и подземные воды Краснодарского края. Работа с картой.		3	2	1



	5	Составление характеристик рек и озёр Краснодарского края по плану.	характеристика основных водных	1		1
	6-7	Почвы и земельные ресурсы Кубани. Работа с картой.	объектов. Факторы влияющие на	2	1	1
	8	Круглый стол «Земельные ресурсы кемеровской области».	образование почв, типы почв на территории Кемеровской области. Отличие равнинных и горных территорий.	1		1
	9-11	Растительность Краснодарского края. Работа с картой.	Разнообразие растительного покрова в нашей	3	2	1
	12	Круглой стол «Красная книга растений Краснодарского края»	области. Эндемичные и реликтовые виды растительности.	1		1
	13	Животный мир Краснодарского края. Звери.	Разнообразие животного мира. Редкие животные	1	1	
	14	Животный мир Краснодарского края. Птицы.	Кемеровской области. Значение животных в	1	1	
	15	Животный мир Краснодарского края. Птицы. Рыбы.	природе и жизни человека. Охрана животного и	1	1	
	16	Животный мир Краснодарского края. Птицы. Земноводные и пресмыкающиеся.	растительного мира.	1	1	

	17	Круглый стол «Красная книга животных Краснодарского края».		1	1	
	18- 20	Особо- охраняемые территории Краснодарского края.		3	2	1
	21	Творческие задания по темам «Растительность» и «Животный мир»		1		1
	22- 23	Рекреационные ресурсы. Работа с картой.	Природно- административно- рекреационные районы ( Северо- Кузбасский, Центрально- Кузбасский, Южно- Кузбасский).	2	1	1
	24	Круглый стол «Природа и экология Краснодарского края»		1		1
	25	Самое интересное о природе Кубани.		1	1	
	25- 30	Краеведческие игры		5		5
	31- 34	Защита творческих проектов.		4		4
			Итого	34	15	19

### Механизм реализации программы

#### *1. Интеллектуальные:*

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в

разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками. Координатор проекта – Серенко В.В., зам. директора по воспитательной работе. Исполнитель проекта – Яковенко М.С.. -учитель географии.

## *2.Технические:*

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы: учебный кабинет, оснащенный компьютерным оборудованием и ТСО: принтер – сканер – 1штука, библиотека, школьный двор.

## *3.Информационно-аналитические:*

- организация выставок по изучению географии в школьной библиотеке, в кабинете географии;
- оформление банка данных статей периодической печати по проблематике проекта;
- организаций информационных стендов.

## Критерии, определяющие эффективность содержания деятельности.

- Наличие программы внеурочной деятельности по данному направлению;
- Система мониторинга результатов деятельности (использование педагогических диагностик);
- Участие в творческой работе по проблемам;
- Планируемые статистические показатели: участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, районных, региональных конкурсах и проектах.

## **Материально-техническое обеспечение**

Цифровые образовательные ресурсы:

Электронные презентации к урокам:

- 1.География как наука.
- 2.Как изучают внутреннее строение Земли.
- 3.Вулканы.
- 4.Гейзеры и горячие источники.
- 5.Горные породы и минералы.
- 6.Что такое полезные ископаемые.
- 7.Как и почему происходит смена дня и ночи.
- 8.Атмосфера Земли.
- 9.Загадочные явления в атмосфере.
- 10.Вода на Земле.
- 11.Части Мирового океана.
- 12.Жизнь в тропическом поясе.

*Рекомендуемые сайты (видеогеография):*

<http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ> – Эратосфен

<http://www.stellrium.org/> - Движение Солнца на спутнике Юпитера – Ио

<http://rutube.ru/track/2317444.html> - Рождение Земли.

[http://video.mail.ru/mail/ilya\\_quzey/Pochemuchka/4559.html](http://video.mail.ru/mail/ilya_quzey/Pochemuchka/4559.html) - Какие бывают планеты

<http://video.mail.ru/mail/list/galaktika12/1068/1084.html> -Круглогодичное путешествие Земли вокруг Солнца

Коллекция видеофильмов по темам: Смена дня и ночи, Годовое вращение Земли, Вулканы, Землетрясения, Внутреннее строение Земли, Строение атмосферы, Мировой круговорот воды в природе, Природные зоны Земли и др.

Электронное картографическое пособие. География. Мир. Издательство «Просвещение».

*Оборудование:*

- Учебные столы.
- Доска (с возможностью магнитного крепления и зажима для плакатов)
- Стеллажи и тумбочки для хранения детских работ, художественных материалов, методического фонда.

*Технические средства:*

- Компьютер
- Экран
- Медиатека (электронные наглядные пособия, видеофильмы)
- Мультимедийный проектор
- Настенные контурные карты: Карта мира
- Настенные общегеографические и тематические карты: Физическая карта мира, Физическая карта России, Природные зоны мира.
- Коллекция горных пород и минералов.
- Глобусы.
- Компасы

## **V. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Игры на уроках географии / Автор-составитель И.С. Дубанов.- Чебоксары: Клио, 1999 ;
2. Терская И.А. География Краснодарского края. Природа. Экономика: Учебник для 8 – 9 кл. общеобразовательных учреждений. 3-е изд., 2008 – 148 с.: ил., карт.
3. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
4. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.
5. <http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm>.
6. [www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html](http://www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html) (Долина гейзеров. Общие сведения).
7. Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)
8. Природа России [priroda.ru](http://priroda.ru)
9. Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www. ecosoop.ru](http://www.ecosoop.ru)
10. «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России [www. isles.ru](http://www.isles.ru)
11. Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)
12. Каталог минералов [www. catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru)
13. Каталог минералов [www. catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru)
14. цифровые карты и космические снимки.
15. География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
16. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
17. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
18. сайт ФИПИ

