

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.А. Троиц

30.08.2022г

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»

№ 27 от 30.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
(ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ)**

(педагог-психолог Вараксина Елена Вячеславовна)

Усолье-Сибирское 2022

## Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ЗПР.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее — дети с ЗПР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предьявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с ОВЗ — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися основного образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. 10.06.2019 №286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.

Цель данной программы - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов

(восприятия, внимания, памяти, мышления);

- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- **Соблюдение интересов** ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

**Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:**

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений.

**Планируемые результаты**

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися определённых личностных,

метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- контролировать свое поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

<b>Разделы курса</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Развитие восприятия</b>	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков; иметь элементарные пространственные и временные представления
<b>Развитие внимания</b>	Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
<b>Развитие мышления</b>	Выделять существенные признаки предметов; обобщать предметы, делать выводы; классифицировать явления, предметы; судить о противоположных явлениях; Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах, описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения; выявлять закономерности и проводить аналогии.
<b>Развитие речи</b>	Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке.
<b>Развитие памяти</b>	Уметь использовать различные методы запоминания.
<b>Эмоционально-личностная сфера подростка</b>	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения; уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом; уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.
<b>Мотивационная сфера личности</b>	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
<b>Коммуникативная сфера и социальная интеграция</b>	Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения; использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения.
<b>Профессиональное</b>	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.

<b>самоопределение</b>	
<b>Здоровье подростка</b>	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека

**Основными направлениями работы психологического сопровождения в течение всего периода обучения являются:**

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогического консилиума, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**В содержание исследования ребенка педагогом-психологом входит следующее:**

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об

окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, специалистами и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Учащиеся, занимаются в общих классах по адаптированной образовательной программе для таких детей — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе нет специально отдельно сформированных классов, которые занимаются по адаптированной программе для детей с ЗПР.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

**Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

**Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.



**Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работает педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие УУД с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Форма работы:** индивидуальная (групповая 3-5 учащихся), занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития УУД у детей с ЗПР. Определить результативность проведенной работы поможет мониторинг развития УУД, который будет проведен в конце учебного года. Результаты исследования помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная цель и были ли решены поставленные задачи, а также позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**Место коррекционного курса в учебном плане:**

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов

5 класс: учебный год - 34 часа, в неделю -1 час

6 класс: учебный год - 34 часа, в неделю -1 час

7 класс: учебный год - 34 часа, в неделю -1 час

8 класс: учебный год - 34 часа, в неделю -1 час

9 класс: учебный год - 34 часа, в неделю -1 час

### Содержание программы

5 класс (34 часа на учебный год)

**Знакомство.** Рефлексия собственных личностных качеств, игры и упражнения, направленные на снижение внутреннего напряжения. развитие внимания (переключение), мышления (синтез, анализ через синтез).

**Какие мы разные.** Рефлексия чувств, развитие пространственных представлений. Развитие мышления (гибкость, анализ через синтез). Игры и упражнения.

**Я узнаю себя.** Рефлексия личностных качеств. Развитие внутреннего плана действий. Развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ). Игры и упражнения.

**Я - ромашка.** Рефлексия личностных качеств. развитие мышления (установление закономерностей, гибкость). Игры и упражнения.

**Что я чувствую.** Рефлексия собственных чувств. Развитие мышления (установление закономерностей, установление сходства, противоположности, различия).

**Какие слова легче?** Виды вербальных реакций. Развитие внимания (устойчивость), мышления (гибкость), вербального мышления.

**Делаем вместе.** Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности), вербального мышления (определение понятий), умения различать разные формы поведения. Игры и упражнения.

**Сравниваем понятия.** Развитие внутреннего плана действий, логического мышления (установление отношений между понятиями), эмоциональной сферы. Игры и упражнения. **Творчество.** Развитие воображения, логического мышления (деление понятий). Рефлексия собственных личностных качеств. Игры и упражнения, направленные на развитие воображения.

**Суждения.** Развитие воображения. Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений). Рефлексия личностных качеств. Определение вида суждения. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

**Переворот фигур.** Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логических форм вербального мышления. развитие перцептивно-эмоциональной сферы.

**Учимся рассуждать.** Развитие внимания, логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях. Игры и упражнения, направленные на развитие внимания.

6 класс (34 часа на учебный год)

**Классификация, сравнение понятий. Словосочетания** Правила классификации. Отношения между понятиями. Существенные и несущественные признаки. Смысловые словосочетания.

**Творчество.** Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задачи и развивающие игры.

**Конструирование на плоскости и в пространстве.** Головоломки на плоскости. Создание фигур по

заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур.

**Оценка явлений и событий с разных точек зрения.** Формирование умений и задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задачи и развивающие игры.

**Постановка и разрешение проблем.** Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. Практические задания и развивающие игры.

7 класс (34 часа на учебный год)

**Вводное занятие.** Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

**Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.** Определение уровня интеллектуального и личностного развития учащихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.

**Раздел 1.** Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

**Раздел 2.** Развитие познавательной сферы. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

**Раздел 3.** Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать свое имя? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

**Итоговое занятие.** Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся.

8 класс (34 часа на учебный год)

**Вводное занятие.** Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

**Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.** Определение уровня интеллектуального и личностного развития учащихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.

**Раздел 1.** Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности. Развитие чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности путём обращения к проектным формам и обратной связи. Формирование адекватной самооценки. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.

**Раздел 2.** Развитие познавательной сферы. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие внимания в условиях индивидуальной и коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словеснологического мышления, построения умозаключений по аналогии

**Раздел 3.** Развитие профессионального самоопределения. В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Составление карты выбора профессии. Знакомство с формулой профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.

**Итоговое занятие.** Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся.

#### 9 класс (34 часа на учебный год)

**Вводное занятие.** Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

**Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.** Определение уровня интеллектуального и личностного развития учащихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.

**Раздел 1.** Подросток и его психосоциальная компетентность. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.

**Раздел 2.** Развитие познавательной сферы. Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам.

**Раздел 3.** Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

**Итоговое занятие.** Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся

## КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
<b>Раздел 1. Вводное занятие. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития</b>				
1	Диагностика развития психических процессов (мышление, память, внимание, речь, восприятие) и уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы.	4	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы пятиклассника.	
<b>Раздел 2. Адаптация пятиклассников.</b>				
2	Наш класс	1	Оценка мотивационных предпочтений. Внешний вид школьника.	
<b>Раздел 3. Развитие познавательной сферы</b>				
3	Коррекция и развитие познавательных психических процессов (внимание, мышление, восприятие, память).	17	<p style="text-align: center;">Что такое внимание.</p> <p>Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания.</p> <p>Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д. Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память.</p> <p>Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания.</p> <p>Игры - тесты на развитие образной, словесной, логической памяти.</p> <p>Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий.</p>	
<b>Раздел 4. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>				
4	Развитие эмоциональной сферы	7	<p>Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.</p> <p>Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.</p> <p>Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.</p> <p>Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями</p>	

<b>Раздел 5. Итоговая диагностика</b>				
5	Диагностика развития психических процессов (мышление, память, внимание, речь, восприятие) и уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы.	4	Оценка динамики состояния высших психических функций.	
<b>Раздел 6. Рефлексия</b>				
6	Подведение итогов	1	Тренинг с учащимися.	

### 6 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
<b>Раздел 1. Вводное занятие. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития</b>				
1	Диагностика развития психических процессов (мышление, память, внимание, речь, восприятие) и уровня	4	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы пятиклассника.	
<b>Раздел 2. Развитие познавательной сферы</b>				
2	Коррекция и развитие познавательных психических процессов (внимание, мышление, восприятие, память).	17	<p>Что такое внимание. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания.</p> <p>Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д. Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память.</p> <p>Как правильно запоминать. Как правильно забывать. О пользе забывания.</p> <p>Игры - тесты на развитие образной, словесной, логической памяти.</p> <p>Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий.</p>	
<b>Раздел 3. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>				

3	Развитие эмоциональной сферы	7	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки. Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств. Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями	
---	------------------------------	---	--	--



<b>Раздел 4. Итоговая диагностика</b>			
4	Диагностика развития психических процессов (мышление, память, внимание, речь, восприятие) и уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы.	4	Оценка динамики состояния высших психических функций.
<b>Раздел 5. Рефлексия</b>			
5	Подведение итогов	1	Тренинг с учащимися.

## 6 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
<b>Раздел 1. Вводное занятие. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития</b>				
1	Диагностика развития психических процессов (мышление, память, внимание, речь, восприятие) и уровня сформированности	4	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы пятиклассника.	
<b>Раздел 2. Развитие познавательной сферы</b>				
2	Коррекция и развитие познавательных психических процессов (внимание, мышление, восприятие, память).	17	<p>Что такое внимание.</p> <p>Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания.</p> <p>Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д.</p> <p>Может ли человек обойтись без памяти.</p> <p>Что такое хорошая память.</p> <p>Как правильно запоминать. Как правильно забывать. О пользе забывания.</p> <p>Игры - тесты на развитие образной, словесной, логической памяти.</p> <p>Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий.</p>	
<b>Раздел 3. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>				
3	Развитие эмоциональной сферы	7	<p>Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.</p> <p>Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.</p> <p>Коррекция поведенческих реакций.</p> <p>Развитие волевых качеств.</p> <p>Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями</p>	

<b>Раздел 4. Итоговая диагностика</b>			
4	Диагностика развития психических процессов (мышление, память, внимание, речь, восприятие) и уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы.	4	Оценка динамики состояния высших психических функций.
<b>Раздел 5. Рефлексия</b>			
5	Подведение итогов	1	Тренинг с учащимися.

## 7 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
<b>Раздел 1. Вводное занятие. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития</b>				
1	Диагностика развития психических процессов (мышление, память, внимание, речь, восприятие) и уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы.	4	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы пятиклассника.	
<b>Раздел 2. Развитие познавательной сферы</b>				
2	Коррекция и развитие познавательных психических процессов (внимание, мышление, восприятие, память).	17	<p>Что такое внимание.</p> <p>Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания.</p> <p>Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д.</p> <p>Может ли человек обойтись без памяти.</p> <p>Что такое хорошая память.</p> <p>Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания.</p> <p>Игры - тесты на развитие образной, словесной, логической памяти.</p> <p>Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий.</p>	
<b>Раздел 3. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>				
3	Развитие эмоциональной сферы	7	<p>Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.</p> <p>Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.</p> <p>Коррекция поведенческих реакций.</p> <p>Развитие волевых качеств.</p> <p>Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями</p>	

<b>Раздел 4. Итоговая диагностика</b>			
4	Диагностика развития психических процессов (мышление, память, внимание, речь, восприятие) и уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы.	4	Оценка динамики состояния высших психических функций.
<b>Раздел 5. Рефлексия</b>			
5	Подведение итогов	1	Тренинг с учащимися.

## 8 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
<b>Раздел 1. Вводное занятие. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития</b>				
1	Диагностика развития психических процессов (мышление, память, внимание, речь, восприятие) и уровня осведомленности	4	Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы пятиклассника.	
<b>Раздел 2. Развитие познавательной сферы</b>				
2	Коррекция и развитие познавательных психических процессов (внимание, мышление, восприятие, память).	17	<p>Что такое внимание.</p> <p>Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания.</p> <p>Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д.</p> <p>Может ли человек обойтись без памяти.</p> <p>Что такое хорошая память.</p> <p>Как правильно запоминать. Как правильно забывать. О пользе забывания.</p> <p>Игры - тесты на развитие образной, словесной, логической памяти.</p> <p>Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий.</p>	
<b>Раздел 3. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>				
3	Развитие эмоциональной сферы	7	<p>Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.</p> <p>Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.</p> <p>Коррекция поведенческих реакций.</p> <p>Развитие волевых качеств.</p> <p>Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями</p>	

<b>Раздел 4. Профориентация старших школьников.</b>				
4	Мой профессиональный путь.	4	1-2. Введение в мир профессий. 3. Диагностика учащихся. 4. Обсуждение результатов.	
<b>Раздел 2. Итоговая диагностика</b>				
2	Диагностика развития психических процессов (мышление, память, внимание, речь, восприятие) и уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы.	4	Оценка динамики состояния высших психических функций.	
<b>Раздел 6. Рефлексия</b>				
6	Подведение итогов	1	Тренинг с учащимися.	

#### **Литература, используемая при составлении программы**

1. «Жизненные навыки» тренинговые занятия с младшими подростками, 5-6 класс под ред. С.В. Кривцовой, М. 2012, изд. Генезис
2. «Тропинка к своему Я», 5-6 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис
3. «Тропинка к своему Я», 7-8 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис
4. А. Чуричков, В. Снегирев «Копилка для тренера», сборник разминок, необходимых в любом тренинге, С-П. 2007, изд. Речь
5. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
6. Бабкина Н. В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.
7. Вачков И. В. Психология для малышей или сказка о самой душевной науке.- М.:»Педагогика-Пресс» 2000г.
8. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
9. Зак А. З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
10. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
11. Платонов К. К. Занимательная психология. СПб.: Питер, 2007. - 284с.
12. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
14. Романчук О. И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010.
15. Сковронская Л. В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающихся родителей. М.: Генезис, 2014

16. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 2003г.
17. Тихомирова Л. Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.