

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО учителей  
гуманитарно-эстетического цикла

Чепайтене О.П.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

ТроицН.А.

Протокол №27

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

ПравдюкМ.А.

Приказ №175

от "30" 082022 г.



**Рабочая программа курса**  
**«Коррекционно-развивающие логопедические занятия с обучающимися ЗПР»**  
**для 1–4 классов**  
**(вариант 7.1)**

Составитель: Капустина Е.А., учитель-логопед

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) в действующей редакции и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с обучающимися 1-4-ых классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) (вариант 7.1).

Данная программа учитывает особенности психофизического и речевого развития детей с ЗПР, их индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

*Цель* рабочей программы: создание системы сопровождения обучающихся 1-4 классов с ЗПР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, компенсацию первичных отклонений в развитии, социальную адаптацию личности ребенка через профилактику и коррекцию нарушений устной и письменной речи.

*Задачи* рабочей программы:

- обеспечение своевременного выявления обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием и задержкой психического развития;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории школьников в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой речевого и психического нарушения и степенью их выраженности;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих логопедических программ, организация индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с ЗПР;
- формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО; развитие жизненной компетенции ребенка с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) школьников, учителям, воспитателям.

*Принципами* рабочей программы, служащими главным ориентиром по конструированию процесса логопедической работы и критериальному отбору, определяющему содержание речевого материала, в совокупности обеспечивающие достижение цели являются:

- этиопатогенетический принцип позволяет учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих возникновение речевых нарушений и их механизмы;
- принцип системного подхода и учета структуры речевого нарушения предполагает определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- принцип комплексности определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств;
- принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушений речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей.
- учет личностных особенностей в процессе логопедического воздействия затрагивает уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребенка;
- онтогенетический принцип учитывает закономерность и последовательность формирования различных форм и функций речи.

## **2. Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий**

Логопедический курс разработан с целью организации обучения и воспитания образовательной организации детей с задержкой психического развития, имеющим нарушения речи. Данный курс является органичной частью АООП для учащихся с ОВЗ. Логопедические занятия проводятся во внеурочное время с обучающимися 1-4 классов, имеющими различные нарушения письменной речи. Сроки логопедического воздействия на обучающихся с задержкой психического развития пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории детей и составляют 3 года.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся, структурой речевого дефекта, требований АООП для детей с ОВЗ. Продолжительность занятия по коррекции письменной речи составляет 40 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, проблемными ситуациями, игровыми упражнениями и т.д.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала разделами, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами. Логопедическая работа подготавливает логопатов к усвоению материала школьной программы, поэтому ее содержание находится в соответствии с содержанием учебного материала по русскому языку.

## **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс входит в коррекционно-развивающую область учебного плана (индивидуальные, групповые занятия) и рассчитан на 1 час внеурочных занятий в неделю.

## **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающих занятий**

Одним из результатов обучения по рабочей программе является решение задач воспитания – осмысление младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека-осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий (например: поступай так, как ты хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданства и патриотизма- осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурными ценностями предшествующих поколений.

## 5. Результаты освоения курса коррекционно-развивающих занятий

*Личностные результаты* на момент завершения начального общего образования

- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Метапредметные результаты* на момент завершения начального общего образования

*Регулятивные УУД*

Обучающийся научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Познавательные УУД*

Обучающийся научится:

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

#### *Коммуникативные УУД*

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Предметные результаты* на момент завершения начального общего образования

Обучающийся научится:

- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов;
- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами;
- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;
- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов;
- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звуко-слоговой структуры;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;
- синтезировать слова из 5-6 слогов, 6-7 звуков;
- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных;
- воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;

- воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными;
- четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков;
- научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок и составлять про-стой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение);
- использовать паузу для интонационной организации речи;
- воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
- научиться подбирать проверочные слова;
- грамотно строить предложения, согласовывая слова в нем, устанавливая причинно-следственные связи;
- последовательно и логично составлять предложения, используя необходимые лексические средства;
- грамотно излагать свои мысли на свободную тему, отвечать на поставленные вопросы, уметь рассуждать и делать выводы;
- обозначать мягкость согласных звуков с помощью *Ь*, букв *и, е, ё, ю, я*;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова;
- не смешивать фонемы, буквы на письме;
- самостоятельно находить и исправлять ошибки, не допускать на письме ошибок языкового и акустического характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;
- регулировать оптимальную силу голоса;
- называть основные органы артикуляционного аппарата;
- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией, удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую;
- воспроизводить несложный ритм;
- различать на слух слова, схожие по звучанию;
- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов;
- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
- давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;
- определять последовательность, количество, место звука в словах простой звуко-слоговой структуры;
- выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;
- составлять схему дву- и трехсложного слова;
- синтезировать слова из 3-4 слогов, 3-5 звуков;
- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки;
- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением;
- воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва);- самостоятельному употреблению слов сложной звуко-слоговой структуры (сковородка, скворечники, представление);
- воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;
- воспроизводить простые ритмы ( // - // ) ( / - /// );
- использовать паузу для ритмической организации речи;
- различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные);
- знать родовые и видовые понятия;
- ориентироваться в словаре по лексическим темам (овощи, фрукты, птицы, животные, посуда, продукты, инструменты, насекомые, транспорт, мебель, бытовые приборы, обувь, птицы);
- уметь пользоваться способами словообразования и словоизменения;

- уметь подбирать антонимы, синонимы;
- уметь строить предложения, понимать причинно-следственные связи;
- составлять рассказы по последовательным картинкам;
- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;
- дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные *и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, з-р, х-с, э-е, э-с* и др.; заглавные *Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З* и др.
- делить слова на слоги для переноса;
- исправлять ошибки на письме указанные учителем.

Рабочая программа предусматривает развитие жизненной компетенции обучающихся с ЗПР через реализацию группы специальных требований. Коррекционные занятия помогут сформировать у младшего школьника с ЗПР:

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника.
- Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особенность логопедической работы в новых условиях ФГОС состоит в том, что она направлена на оказание помощи школьникам, испытывающим трудности в достижении предметных результатов. Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения универсальных учебных действий.

## **6. Содержание коррекционно-развивающих занятий**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется особыми образовательными потребностями на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

*1 класс. Общее недоразвитие речи (III-IV уровня речевого развития)*

Рабочая программа направлена на решение задач коррекционной работы с перво-классниками с ОНР (III-IV уровня речевого развития):

1. Нормализация звуковой стороны речи:
  - формирование фонематических процессов;
  - формирование представлений о звуковом составе слова;
  - развитие навыков анализа и синтеза, звуко-слогового состава слова;
  - исправление дефектов звукопроизношения.
2. Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса
3. Формирование лексико-грамматического строя речи
4. Формирование связной речи
5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
  - устойчивость внимания;
  - способность к запоминанию, переключению внимания, самоконтролю;
  - коррекция познавательной активности;
6. Развитие коммуникативной способности к обучению:
  - умение слушать и слышать;
  - понять учебную задачу, осмыслить ее;
  - умение целенаправленно и последовательно выполнять учебную деятельность.

Для обучающихся, у которых выражено общее недоразвитие речи, характерны не- сформированность лексико-грамматического строя языка и фонетико-фонематической стороны речи. Это выражается в бедности словарного запаса, в неумении правильно построить предложение, грамматически правильно оформить его, последовательно пересказать содержание рассказа, в затруднении анализа и синтеза слов. Первоклассники с ОНР (IV ур.) характеризуются теми же проявлениями, что и при ОНР (III ур.), но более в легкой форме.

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас, поэтому логопедическая работа над устной речью начинается с расширения и совершенствования словаря. При этом слово рассматривается не только как лексическая единица языка, но и как грамматическая и синтаксическая единица предложения. Знакомя детей со словами, обозначающими предмет, действие и признак предмета, мы тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением. Работу над словом необходимо сочетать с развитием образного мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.

После усвоения этой темы переходим к работе над предложением. Учим детей правильно строить предложение, правильно грамматически и интонационно оформлять его. Работа над предложением начинается с простого нераспространенного предложения. На этом этапе работы дети учатся чувствовать синтаксическую основу предложения, т. е. подлежащее и сказуемое. Таким образом, здесь закладывается основа для успешного овладения детьми навыком синтаксического разбора предложения на более поздних этапах обучения. На этом этапе работы широко используются графические схемы предложений для того, чтобы сформировать у детей абстрактно-зрительное представление о слове как единице предложения. Дальнейшая работа направлена на распространение и грамматическое оформление предложения.

Следует учесть, что часто обучающиеся с ЗПР пропускают предлоги *в, на, ки* др., предлог *из-за* меняют предлогом *с* ("пришел со школы", "вернулась с магазина", "приехал с Киева" и т. п.). Сложные предлоги *из-за, из-под* заменяются предлогом *из* ("выскочила из пола" вместо "выскочила из-под пола", "выбежал из куста" вместо "выбежал из-под куста" и т. п.). Логопеду следует учесть, что при работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. По мере того, как дети учатся понимать значение изучаемых предлогов и правильно употреблять их, в задания постепенно включают другой предлог, ранее не изучавшийся. Параллельно с работой над правильным употреблением предлогов в занятия включаются задания, подводящие обучающихся к практическому усвоению правила о раздельном написании предлогов со словами.

Дальнейшая работа направлена на развитие фонематического восприятия. Уточняется представление детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова, сначала с опорой на ритмический рисунок слова, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков (букв) из слова. С этой целью проводятся структурные диктанты (логопед называет слово, например, *рыба*, ученики изображают это слово графически над соответствующим слогом пишут гласный, например, *ы, а*), послоговое письмо с соотношением количества гласных и количеством слогов в слове. Такие методические приемы способствуют устранению некоторых дисграфических ошибок: пропуск гласных, пропуск или добавление слогов в слове. Опираясь на гласные второго ряда, логопед подводит обучающихся к пониманию и практическому усвоению одного из способов смягчения согласных.

Следующий этап работы — формирование связной речи. Обучающиеся с ОНР (III- IV ур.) затрудняются в построении связной монологической речи. При пересказах не умеют последовательно и достаточно полно излагать свои мысли. Особенно ярко это проявляется при написании обучающимися изложений и сочинений. Несформированность связной речи является серьезным препятствием для успешного овладения программами гуманитарных предметов.



Сначала дети учатся разным видам пересказа (подробному, описательного характера, выборочному, краткому и творческому), затем составляют рассказы по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по предложенному плану. Работу по формированию умения четко излагать свои мысли начинаем с пересказа, услышанного с опорой на вопросы, предметные картинки, действия, данные в последовательности услышанного рассказа. Позднее учим детей определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план. После того как обучающиеся научились последовательно передавать содержание услышанного, учим их составлять выборочный пересказ. Этот вид работы требует умения обобщать и выбирать самое главное из всего текста. Наиболее сложным для обучающихся является краткий пересказ. В дальнейшем учим детей творческому рассказу. Развивая у детей фантазию, творческое мышление, включаем пересказы по отдельным фрагментам (началу, середине и концу) рассказа. После этого переходим к обучению составлению самостоятельных рассказов по аналогии, по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям. Любому виду пересказа или рассказа должна предшествовать словарная работа, анализ текста, важная четкая целевая установка для всехобучающихся, присутствующих на занятии.

Учитывая то, что у детей с ЗПР остаются несформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего первого года коррекционной работы в занятия включаются задания, направленные на их развитие. Работа по развитию мелкой моторики ведется в нескольких направлениях: самомассаж ладоней и пальцев рук, гимнастика рук, ориентирование на листе бумаги, отработка элементарных графических навыков.

Слушание с нагрузкой, применение синхронных и асинхронных движений рук и ног в физкультминутках, работа с глазодвигательными мышцами и другие методы нейропсихологической коррекции существенно повышают эффективность логопедической работы.

Коррекционно-логопедическое воздействие носит комплексный и в то же время дифференцированный характер. Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

#### *1-4 класс. Нарушение звукопроизношения.*

На логопедических занятиях формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи рабочей программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно-сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на групповых, так и на индивидуальных логопедических занятиях.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

#### *2-4 классы. Нарушение чтения и письма по типу дисграфии.*

Рабочей программой предусматривает коррекцию письменной речи по 4 разделам:

- I раздел «Диагностический» обследование и выявление нарушений устной и письменной речи.
- II раздел: «Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи»- работа над звуковой стороны речи, уточнение и совершенствование лексического запаса, грамматического строя.
- III раздел: «Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой»- работа над образованием языкового и речевого развития, формирования морфологических обобщений и развития активного пользования различными способами словообразования.
- IV раздел «Восполнение пробелов в формировании связной речи»- предусматривает обучение грамотному высказыванию в произвольной речи, определение связей слов в предложении.

Коррекционное обучение ведется по единой для всех возрастных категорий системе. Разница заключается в подборе лексического материала, который должен соответствовать всем программным требованиям по русскому языку, предъявляемым к массовой школе.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению обучающимися правил грамматики. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи). Дети, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих, правописание ЧК, ЧН, употребление Ъ. Дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Один из путей повышения эффективности логопедической работы с детьми с ЗПР – это применение нейропсихологических знаний в логопедической практике. Слушание с нагрузкой, применение синхронных и асинхронных движений рук и ног в физкультминутках, работа с глазодвигательными мышцами и другие методы нейропсихологической коррекции существенно повышают эффективность логопедической работы.

Коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер. Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально- психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.





## 7. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

### 1-4 класс. Нарушение звукопроизношения

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Программа состоит из четырех этапов коррекционной работы. I этап: «Диагностический»- сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. II этап «Подготовительный» - уточнение речевых возможностей обучающихся, уровень сформированности языковых средств. III этап «Коррекционный» - работа над постановкой дефектных звуков, автоматизацией поставленных звуков. IV этап «Оценочный» - фронтальное и индивидуальное обследование обучающихся, подведение итогов работы за год. Предварительное формирование групп на следующий учебный год.

Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы	Развитие неречевых процессов	Кол-во часов	Дата
<b>I этап диагностический</b>				
<b>1-6.</b> Фронтальное обследование. Индивидуальное обследование. Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия. Исследование понимания речи. Состояние связной речи. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.			6	
<b>II этап подготовительный</b>				
3-4. Исследование лексико-грамматического строя речи, состояние связной речи.		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)	2	
5-6. Развитие артикуляционного аппарата.	Осень. Ранняя и золотая осень.		2	
7-8. Развитие речевого и слухового внимания.	Деревья.		2	
9-10. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение пространственно-временных представлений.	Грибы.		2	
11-12. Развитие общей моторики.	Осень в картинах русских художников. Звуки и буквы.		2	
<b>III этап коррекционный</b>				
13. Постановка звука	Рассказ по сюжетной картине «Осень».	Формирование умения ориентиро-	1	
14. Постановка звука	Домашние животные.		1	
15. Постановка звука	Домашняя птица.		1	
16. Постановка звука	Детёныши домашних животных.		1	

17. Постановка звука	Рассказ по картине «Моё домашнее животное».	ваться на систему признаков.	1	
18. Постановка и автоматизация звука (изолированно, в прямых слогах).	Дикие птицы наших лесов.		1	
19. Постановка и автоматизация звука (изолированно, в прямых слогах).	Рассказ «Любовь к диким животным и птицам».		1	
20. Постановка и автоматизация звука (изолированно, в прямых слогах).	Составление рассказа по картине «Магазин игрушек».		1	
21. Постановка и автоматизация звука (изолированно, в прямых слогах).	Рассказ по сюжетной картине «Как я помогаю маме».	Развитие абстрактно-логического мышления.	1	
22. Постановка и автоматизация звука (изолированно, в прямых слогах).	Транспорт.		1	
23. Постановка и автоматизация звука (изолированно, в прямых и обратных слогах, словах, предложениях, связной речи).	Мебель.		1	
24. Постановка и автоматизация звука (изолированно, в прямых и обратных слогах).	Цирк.		1	
25. Постановка и автоматизация звука (изолированно, в прямых и обратных слогах).	Театр.		1	
26. Постановка и автоматизация звука (изолированно, в прямых и обратных слогах).	Бумага. Изготовление и применение.		1	
27. Постановка и автоматизация звука (изолированно, в прямых и обратных слогах).	В мире профессий.		1	
28. Постановка и автоматизация звука (изолированно, в прямых и обратных слогах).	Строительство.		1	
29. Постановка и автоматизация звука (изолированно, в прямых и обратных слогах).	Почта.		1	
30. Постановка и автоматизация звука (изолированно, в прямых и обратных слогах).	Библиотека. Книги. Беседа о книгах.		Развитие слогового и звуко-буквенного анализа слов.	1

31. Постановка и автоматизация звука (изолированно, в прямых и обратных слогах).	Времена года.		1	
IV этап оценивающий				
32-34. Фронтальное и индивидуальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы обучающихся, подведение итогов работы за год. Предварительное формирование групп на следующий учебный год.			2	

2- 4 классы *Нарушение чтения и письма по типу дисграфия*

№	Тема занятия	Этапы	Кол-во часов	Дата
1-2	Диагностическое обследование.	Фронтальное и индивидуальное обследование.	2	
3	Речь, предложение.		Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	1
4	Предложение и слово.	1		
5	Интонационное оформление предложений по теме высказывания.	1		
6	Грамматическое оформление предложений	1		
7	Выделение предложений из сплошного текста.	1		
8	Звуки и буквы.	1		
9	Гласные звуки и буквы.	1		
10	Ударение. Ударный слог.	1		
11	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1		
12-13	Безударные гласные в корне слова.	2		
14-15	Дифференциация гласных первого и второго ряда (а-я, о-е, у-ю, э-е).	2		
16	Выделение гласных второго ряда из слов. Звукбуквенный анализ слов.	1		
17-25	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.	9		
26	Твердые согласные ж, ш, ц.	Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой		1
27	Мягкие согласные ч, щ.		1	
28	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		1	
29	Части речи. Имя существительное.		1	
30	Части речи. Глагол.		1	
31	Части речи. Имя прилагательное.		1	
32	Предлог.		1	
33	Местоимение.		1	
34	Фронтальное и индивидуальное обследование.		1	

## 8. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

Материально-техническая база реализации рабочей программы для обучающихся 1-4-классов с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым:

- к кабинету учителя-логопеда (площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий);
- к мебели;
- к расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

В логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов. Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

### *Нормативно-правовое обеспечение адаптированной рабочей программы*

1. Конституция Российской Федерации (с поправками от 21.07.2014г.)
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013г. №ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями в действующей редакции).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию. Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
7. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями в действующей редакции).

### *Методическое обеспечение рабочей программы*

В процессе реализации данной рабочей программы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемый министерством образования и науки РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для диагностики основных речевых компонентов представляется целесообразным использование стандартизированных методик, предложенных Фотековой Т.А., Корневым А.Н.,



Ишимовой О.А., Иншаковой О.Б., Грибовой О.Е., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Смирновой И.А.

Дидактическим материалом являются альбомы Грибовой О.Е., Бессоновой Т.П., Иншаковой О.Б., Смирновой И.А.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П., Мазановой Е.В. Ефименковой Л.Н., Мисаренко Т.Т. При планировании занятий со школьниками с нарушениями письма и чтения используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Андреевой Н.Г..

В ходе реализации рабочей программы учитываются рекомендации министерства образования и науки РФ по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться.

#### *Интернет-ресурсы*

- <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm> - сайт Логопедия по пятницам
- <http://logoburg.com> - Логобург Клуб логопедов
- <http://logoped.name> – Электронная библиотека
- <http://logopediya.com> - Сайт Логопед
- <http://standart.edu.ru> – Материалы по ФГОС
- <http://www.ikprao.ru> - Альманах Института коррекционной педагогики РАО
- <http://www.lepestok7.ru/index.php> - Журнал "Школьный логопед"
- <http://www.logolife.ru> - Логопедия для всех
- <http://www.logopedmaster.ru> - Учебный центр "Логопед-мастер"
- <http://www.logoped-sfera.ru/> - Журнал "Логопед"
- <http://www.logopunkt.ru> - Логопункт.ru
- <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/razvitie/index.php> - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития"
- [www.logomag.ru](http://www.logomag.ru) - сайт Логопед-Волшебник
- [www.logopedmaster.ru](http://www.logopedmaster.ru) - Большая электронная библиотека