

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ 2022-2023 учебного года (весна, 2023 год) в ГОКУ «Санаторная школа - интернат № 4»

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», распоряжением министерства образования Иркутской области от 21.02.2023г. № 55-220-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2023 году», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования. С 04 апреля по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы, информационные буклеты о ВПР - 2023 года размещены на сайте школы, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями.

Анализ всероссийской проверочной работы 4 - х классах

Анализ ВПР по математике в 4 - х классах

Дата проведения: апрель, 2023 год

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимальное количество баллов – 1 обучающийся

Минимальный балл – (2)

Средний первичный балл – 14-16

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уч-ся, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп-сть	Ур-нь обучен.
4 а	19	12	4	8			100	100	4,3
4 б	16	13		3	6	4	23	69	2,9
4 в	16	12	3	8	1		92	100	4,2
	51	37	7	19	7	4	70	86	3,7

№	Требования	Допущены ошибки	
		Кол-во	%
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	9	24
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	15	41
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	11	30
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	16	43
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	14	38

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Умение решать текстовые задачи;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;
 2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия;
 3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Широко использовать практико-ориентированные задания;
4. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом),

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах

Дата проведения: апрель, 2023г.

Назначение ВПР по русскому языку для 4 класса - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ выполнения предложенных в

ВПР заданий позволяет оценить не только предметные результаты обучения выпускников начальной школы, но и уровень достижений в формировании универсальных учебных действий (УУД) – личностных, регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных.

Краткая характеристика работы

Работа состояла из 2-х частей. Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во второй части. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится 1 урок (45 минут)

Максимальное количество баллов, которые может получить ученик за всю работу — 38.

Часть 1.

Задания 1 части 1. Направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 (диктант) направлено на традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические (К1) и пунктуационные (К2) нормы.

Задания 2 части 1. Умение распознавать однородные члены предложения

Задания 3 части 1. Умение распознавать главные члены предложения. Умение распознавать части речи

Задания 4 части 2 Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Задания 5 части 2 Умение классифицировать согласные звуки

Задания 6 части 2 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задания 7 части 2

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14-23	24-32	33-38

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во ученико в классе	Кол – во уч-ся, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп-сть	Ур-нь обучн.
4 а	19	12	2	10			100	100	4,2
4 б	16	14		1	4	9	7,1	35,7	2,4
4 в	16	12	2	6	3	1	67	92	3,8
Всего	51	38	4	17	7	10	55	74	3,4

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Кол-во обуч-я, допустивших ошибки	
		чел.	%
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма	34	89

	изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	22	58
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	17	45
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	7	18
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	10	26

Более успешно выполнено обучающимися 4 классов задания:

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Умение распознавать однородные члены предложения

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Рекомендации:

- Необходимо организовать работу над орфографической зоркостью путём подбора специальных заданий и упражнений.
- Обратит особое внимание на уроках русского языка и литературы на работу с текстом (определение главной мысли текста, составлению плана текста, умение задавать вопросы по тексту, определять стиль).
- Работать над умением определять части речи и лексическое значение слов, а также отрабатывать навыки грамматических разборов.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения: апрель, 2023 год

Назначение ВПР по окружающему миру - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику

достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Максимальное количество баллов - не набрал никто.

Минимальный балл – (6)

Средний первичный балл – 17-18

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уч-ся, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп. - сть	Ур-нь обучен.
4 А		10		10			100	100	4
4 Б		10		1	8	1	10	90	3
4 В		11	2	7	2		82	100	4
Всего			2	18	10	1	65	97	3,7

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.
- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации

информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку

Класс: 7 «А»

Дата проведения: 12.04.2023

Количество учащихся, писавших работу:

18 из 20 (2 учащихся отсутствовали по уважительной причине)

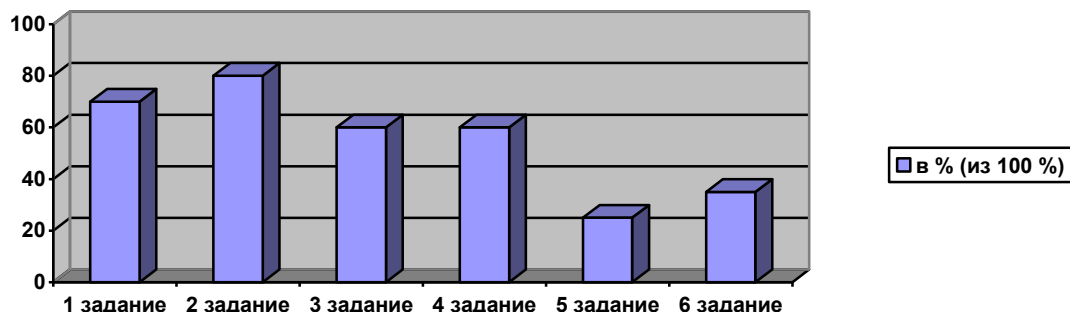
Задания вызвали затруднения:

- 1) задание на говорение, где нужно описать одну из трех предложенных фотографий (то есть человека на ней); в итоге у учащегося должен получиться связный рассказ в объеме 7 – 8 предложений, здесь же дается план ответа;
- 2) задание на грамматику, где нужно прочитать текст и вставить вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав ее из четырех предложенных вариантов.

С какими заданиями учащиеся справились лучше:

Задания (аудирование, лексика, техника чтения и чтение с подбором заголовков) не вызвали затруднений у учащихся.

Выполнение заданий (график):



- 1 задание – аудирование
- 2 задание – техника чтения
- 3 задание – чтение (заголовки)
- 4 задание – лексика
- 5 задание – говорение

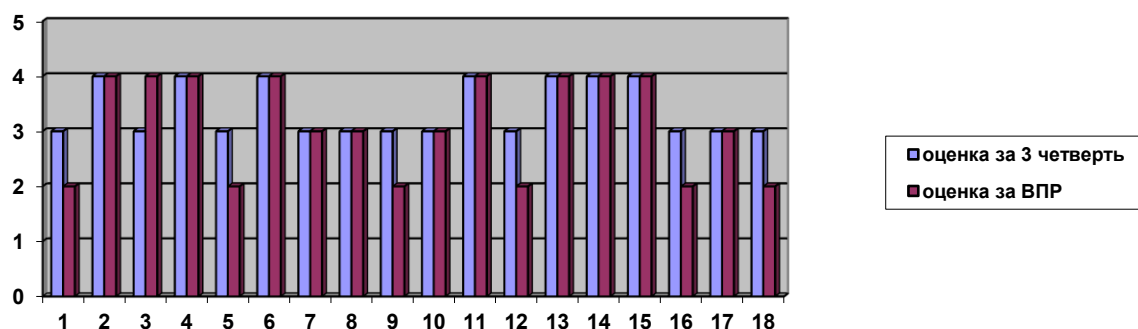
Описание заданий:

Каждая работа включает в себя 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть представляет собой тест, в рамках которого проверяются умения аудирования (прослушивания диалога), чтения (чтение текста с пониманием его основного содержания) и уровень владения лексикой и грамматикой английского языка. В устной части работы требуется прочитать вслух отрывок из текста (на технику чтения) и описать человека на фотографии с опорой на план (монологическое высказывание).

Материалы соответствуют предметному, лексическому и грамматическому содержанию курса английского языка, изучаемого в 7 классе, и в то же время учитывает разный уровень подготовки учащихся.

Содержание и структура работ соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку.

Соответствие годовых оценок (диаграмма):



Успеваемость (по оценкам за 3 четверть): 100 %

Качество (по оценкам за 3 четверть): 40 %

Успеваемость (по оценкам за ВПР): 66,66 %

Качество (по оценкам за ВПР): 40 %

Рекомендации учащимся: более качественно выполнять домашние задания, не пропускать уроки без уважительной причины, следить за своим эмоциональным состоянием, научиться организовывать свою самостоятельную деятельность, осуществлять самопроверку и самокоррекцию.

Рекомендации учителям: доступными способами повышать мотивацию учащихся к учебному предмету, систематически работать с родителями, продолжать применять по отношению к учащимся индивидуальный подход, продолжать использовать современные образовательные технологии в урочное и внеурочное время.

Выводы: учитывать рекомендации и принять их в работу.

Анализ проведения ВПР по русскому языку в 5-х классах

Дата: 19 .04. 2023

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание и структура проверочной работы определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные результаты: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные результаты: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы(задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные(осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Общие результаты выполнения работы

класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество Знаний %	Средний балл по классу
5А	17	15	1	5	6	3	80	40	3,3
5Б	15	9	0	1	5	3	66,7	11,1	2,8
итого	32	24	1	6	11	6	75	29,2	3,1

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в

письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Затруднения вызвали задания:

- морфологический разбор – 76,7%;
- Объяснение выбранного пунктуационного знака – 75%
- ориентирование в содержании текста – 76,7%;

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

ВПР по русскому языку в 6-х классах

Дата: 19.04.2023

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные результаты: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные результаты: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Цель анализа полученные данные, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
6А	15	8	2	1	4	1	87,5%	37,5%	3,5
6Б	12	10	2	1	2	5	50%	30%	3
Итого	27	18	4	2	6	6	68,75	33,75	3,25

Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

Класс: 6А (8 чел.)	№ задания в ВПР по русскому языку										
	1		2			3	4	5	6	7	
	Критерии оценивания										
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7
Справились с заданием	6 (75%)	6 (75%)	8 (100%)	8 (100%)	8 (100%)	7 (87,5%)	4 (50%)	7 (87,5%)	6 (75%)	6 (75%)	5 (62,5%)
Не справились с заданием	2 (25%)	2 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (12,5%)	4 (50%)	1 (12,5%)	2 (25%)	2 (25%)	3 (37,5%)

Класс: 6А	№ задания в ВПР по русскому языку									
	Критерии оценивания									
	8	9	10	11	12	13	14			
Справились с заданием	7 (87,5%)	8 (100%)	8 (100%)	8 (100%)	5 (62,5%)	4 (50%)	3 (37,5%)			
Не справились с заданием	1 (12,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (37,5%)	4 (50%)	5 (62,5%)			

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- ✓ по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- ✓ по овладению основными нормами литературного языка;
- ✓ выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

ВПР по русскому языку в 7А классе

Дата: 20.04.2023

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровне подходов. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные результаты: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные результаты: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы по русскому языку в 7 классе

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-опознавательными, классификационными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Общие результаты выполнения работы

класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
7А	20	18	0	3	7	8	55,6	16,7	2,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок 5 А, Б

Всего 18 чел	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	72,2%
Подтвердили оценку	4	22,2
Повысили оценку	1	5,6%

Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

задание	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	2,4	3,1	3,2	4,1	4,2	5
справились	12	14	16	16	13	6	12	1	1	4	6	13
%	66,7	77,8	88,9	88,9	72,2	33,3	66,7	5,6	5,6	22,2	33,3	72,2
не справились	6	4	2	2	5	12	6	17	17	14	12	5
%	33,3	22,2	11,1	11,1	27,8	66,7	33,3	94,4	94,4	77,8	66,7	27,8

задание	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
справились	2	3	10	9	8	5	11	3	7	7	5	12	
%	11,1	33,3	16,7	55,6	50	44,4	27,8	61,1	16,7	38,9	38,9	27,8	66,7
не справились	16	12	15	8	9	10	13	7	15	11	11	13	6
%	88,9	66,7	93,3	44,4	50	55,6	72,2	38,9	83,3	61,1	61,1	72,2	33,3

Типичные ошибки:

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

Задание 2.3: выполнение морфологического разбора слова.

Задание №3: распознавание и правописание производных предлогов.

Задание №6: исправление грамматических ошибок.

Задание №7(2): обоснование выбора постановки знака препинания при причастном обороте.

Выводы:

Из представленных данных видно, что оценки по русскому языку за 3 четверть 2022-2023-го учебного года подтвердили 4 учащихся, один из учащихся получил отметку за ВПР выше четвертной. Результаты ВПР по русскому языку показали результативность обучения учащихся ниже текущей 13 учащихся из 18 выполнявших работу.

Низкая мотивация к обучению у отдельных обучающихся, многочисленные пропуски уроков являются причиной понижения результатов ВПР по сравнению с четвертными отметками. Некоторые учащиеся 7А класса не справились с предложенными заданиями ВПР. Одна из причин неудовлетворительного результата ВПР - безответственное отношение к написанию работы (3 человека даже не приступили к списыванию текста), а также низкий уровень обученности учащихся по основным темам курса русского языка.

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.2),
2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

ВПР по биологии в 5-м классе

Дата проведения: 11 апреля 2023 года

Классы - 5-е

Выполнили: 27 учащихся

Заданий в работе - 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29

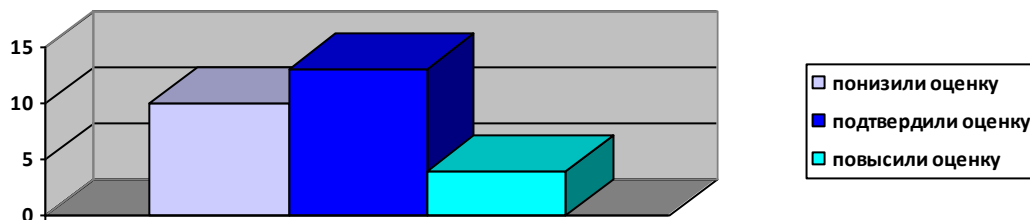
Максимальный балл по классу – 1 обучающийся, минимальный – 6 обучающихся

Результаты выполнения работы

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5	33	27	1	7	13	6	78%	30%	3,1

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	37
Подтвердили оценку	13	48
Повысили оценку	4	15
Всего	27	100



№	Блоки ООП НОО	Количество обучающихся, справившихся с заданием %
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	100
1.2		67
1.3		30
2.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	74
2.2		7
3.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	89
3.2		19
4.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	33
4.2		45
4.3		63
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	82



Выводы:

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение работать с биологическим изображением, умение соотносить биологические объекты с их характеристиками, знание по систематике организмов.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися.
2. Продолжить формирование умений работы по установлению на соответствие.
3. Уделять на уроках время на развитие умений работы с диаграммами.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. С мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

ВПР по биологии в 6-м классе

Дата проведения: 12 апреля 2023 года

Классы – 6-й

Выполнили: 9 учащихся

Дата ВПР - 12 апрель

Заданий в работе - 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24

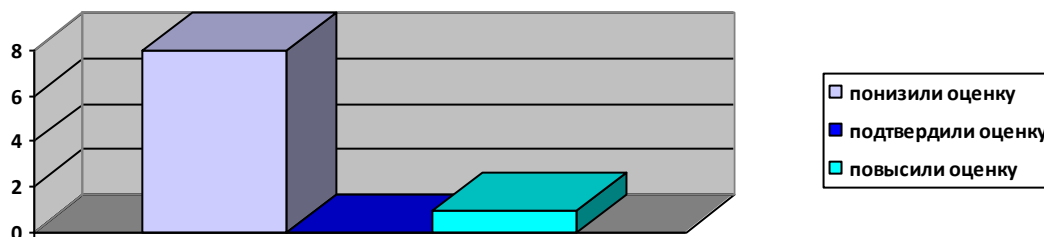
Максимальный балл по классу – 1 обучающийся, минимальный - 4 обучающихся

Результаты выполнения работы

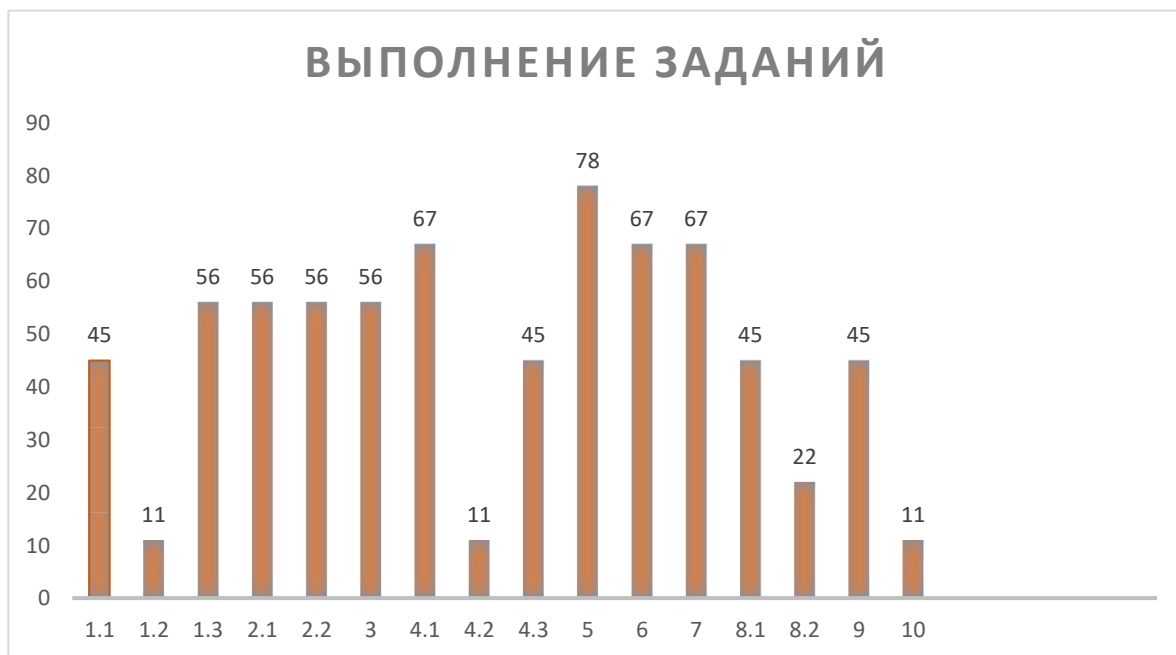
Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6	12	9	1	1	3	4	56%	22%	2,9

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	89
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	1	11
Всего	9	100



№	Блоки ООП НОО	Количество обучающихся, справившихся с заданием %
1.1	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	45
1.2		11
1.3		56
2.1	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	56
2.2		56
3	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	56
4.1	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	67
4.2		11
4.3		45
5	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	78
6	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	67
7	Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.	67
8.1	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	45
8.2		22
9	Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.	45
10	Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.	11



Выводы:

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение работать с биологическим изображением, умение соотносить биологические объекты с их характеристиками, знание по систематике организмов.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися.
2. Продолжить формирование умений работы по установлению на соответствие.
3. Уделять на уроках время на развитие умений работы с диаграммами.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. С мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

ВПР по географии в 6-м классе

Дата проведения: 12 апреля 2023 года

Классы - 6 А

Выполнили: 12 учащихся

Заданий в работе – 8

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-33

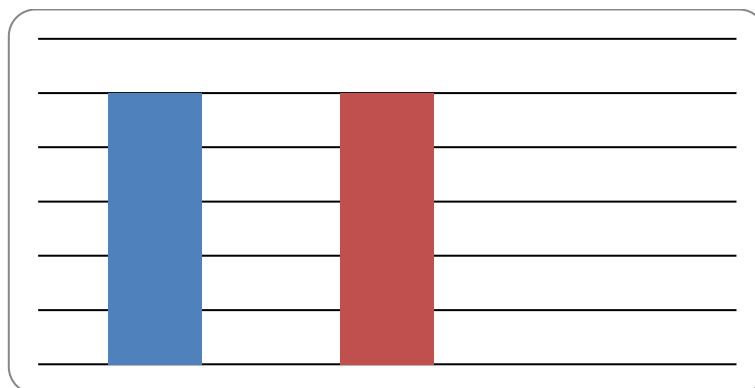
Максимальный балл по классу – нет; минимальный – 1 б - нет

Результаты выполнения работы

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6	15	12	0	3	8	1	91 %	25 %	3,1

Соответствие аттестационных и текущих отметок

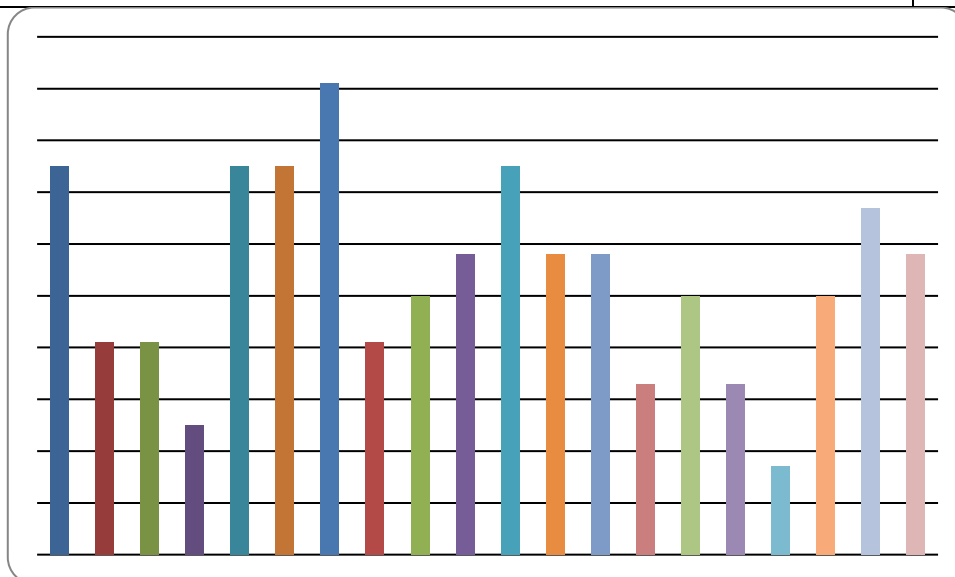
	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	50
Подтвердили оценку	6	50
Повысили оценку	0	0
Всего	12	100



Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по географии

№	Блоки ООП ООО	Количество обучающихся, справившихся с заданием %
1.1.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	75
1.2.		41
2.1.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. <i>Смысловое чтение</i> . Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	41
2.2.		25
3.1.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	75
3.2.		75
3.3.		91
4.1.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных	41

задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени



Выводы:

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии с 5 класса: узнать объект по описанию(смысловое чтение), представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, определение стихийного явления по фото.

Предложения:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений тем, по которым были допущены ошибки;
- продолжить работу над умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- усилить работу по работе с картой, смысловому чтению
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- усилить теоретическую подготовку учащихся.
- с мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

ВПР по географии в 7-м классе

Дата проведения: 6 апреля 2023 года

Класс – 7 А

Выполнили: 14 учащихся

Заданий в работе – 8

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-35

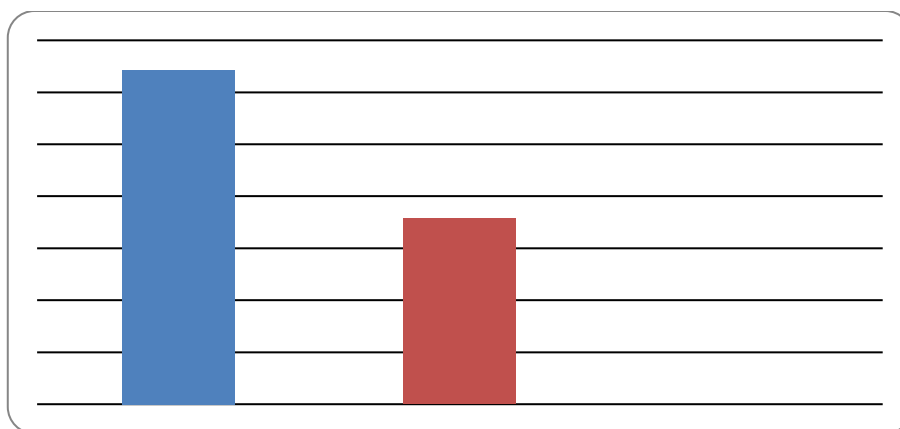
Максимальный балл по классу – нет; минимальный – 1 б - нет

Результаты выполнения работы

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
7	20	14	0	0	9	5	64 %	0 %	2,6

Соответствие аттестационных и текущих отметок

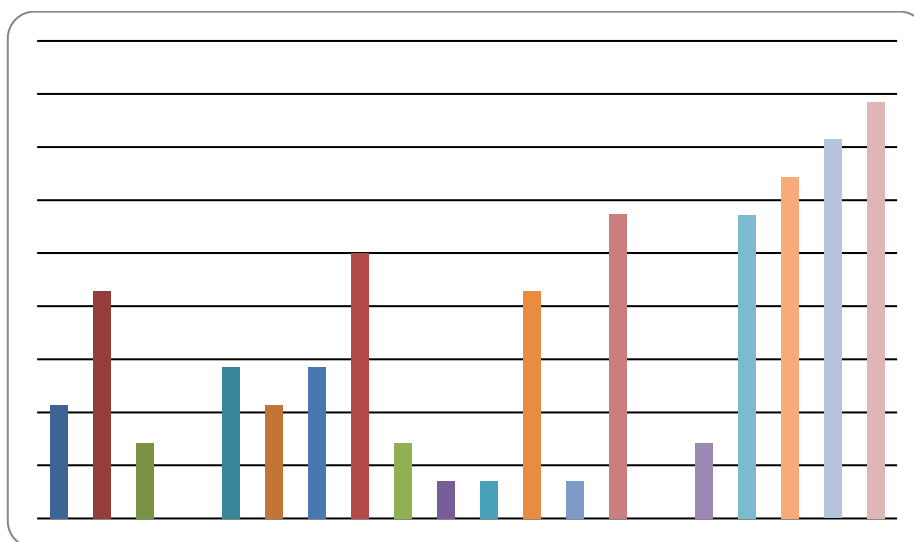
	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	64,3
Подтвердили оценку	5	35,7
Повысили оценку	0	0
Всего	14	100



Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по географии

№	Блоки ООП ООО	Количество обучающихся, справившихся с заданием %
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	21,42
1.2.	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	42,85
1.3.	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	14,28
2.1.2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	0
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	28,57

2.3.	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	21,42
3.1.	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	28,57
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	50
3.3.	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	14,28
4.1.	<p>Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	7,14



Выводы:

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии с 5 класса: географические координаты, построение профиля рельефа, условные знаки полезных ископаемых, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Предложения:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений тем, по которым были допущены ошибки;
- продолжить работу над умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- усилить работу по построению профиля рельефа, над номенклатурой.
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- усилить теоретическую подготовку учащихся.
- с мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Анализ ВПР по математике в 5-х классах

2022/2023 учебный год

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2023 по математике в 5 классе проведена в IV четверти 25 апреля 2023 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
5	34	26	2	13	7	4	84,62	57,69

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	10	38,46
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	22	64,62
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	13	50
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований и выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	20	76,92
5	Умение применять изученные	Решать задачи разных типов (на работу, на	Б	14	53,85

	понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними			
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	11	42,31
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	15	57,69
8.1	Умение извлекать информацию, представленную	Читать информацию, представленную в виде	Б	26	100

	ю в таблицах, на диаграммах	таблицы, диаграммы			
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	18	69,23
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	2	7,69
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	17	65,39
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на	Выполнять простейшие построения и измерения на местности,	П	9	34,62

	языке геометрии, развитие изобразительных умений	необходимые в реальной жизни			
--	--	------------------------------	--	--	--

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учитель: Лукашук Н.М., Кулакова Е.С.

Анализ ВПР по математике в 6-х классах

2022/2023 учебный год

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2023 по математике в 6 классе проведена в IV четверти 25 апреля 2023 года.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
6	27	26	0	0	5	21	19,23	0

Поэлементный анализ результатов:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	Выполнение заданий учащими ся в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	9	35
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	5	19
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	3	12
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»			

	действительных чисел		Б	3	12
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	8	31
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	12	46
7	Проверяется умение находить значение выражения, содержащие знак модуль.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	П	3	12
8	Проверяются умения как находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений,			

		обосновывать алгоритмы выполнения	Б	11	42
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	1	4
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Б	12	46

11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	П	1	3
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	П	6	23
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	П	2	8

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 5, 6, 8
 Выполнены на недостаточном уровне задания: 2, 3, 4, 7, 9, 11, 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;

2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

4. Решение логических задач методом рассуждений;

5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

Учитель: Кулакова Е.С.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

2022/2023 учебный год

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2023 по математике в 7 классе проведена в IV четверти 26 апреля 2023 года.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7	20	17	0	4	10	3	82,35	23,53

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми выражениями.	16	94,12

2	Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	12	70,79
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	16	94,12
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	15	88,24
5	Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	13	76,47
6	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	17	100

7	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	11	64,71
8	Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	7	41,17
9	Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	9	52,94
10	Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	6	35,29
11	Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	5	29,41
12	Числовая координатная прямая, координаты точки.	7	41,17
13	Нахождение периметров произвольных четырехугольников.	3	17,65
14	Градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	5	29,41
15	Представление данных в виде графиков	7	41,17
16	Решение задач разных типов	3	17,65

Выводы:

1. Отработать с обучающимися геометрический материал, задачи на проценты.
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету.
8. Контроль выполнения домашних заданий.

Учитель: Лукашук Н.М.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

2022/2023 учебный год

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2023 по математике в 8 классе проведена в IV четверти 26 апреля 2023 года.

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Характеристика работы: работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на координатной прямой.

В задании 16 требуется:

- 1) ответить на вопрос, изучив текст задания;
- 2) схематично построить график функции, или проанализировать таблицу данных заполнить предложенную таблицу.

В заданиях 15, 17, 18 и 19 требуется записать решение и ответ.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
8	15	14	0	2	6	6	57,14	14,29

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	9	64
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	8	57
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	9	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	6	43
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	4	29
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	7	50
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	2	14
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	7	50
9	Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять	2	14

	преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.		
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	8	57
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.	6	43
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	3	21
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	8	57
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	9	64
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	1	7
16 .1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	7
16 .2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	2	14
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о	1	7

	плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем		
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	1	7
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	0	0

Выводы:

Наиболее распространенные ошибки	Извлечение информации, представленной в виде таблиц и графиков (задание № 7), преобразования дробно – линейных выражений. Использование ФСУ (задание №9)
Не усвоены/плохо усвоены	Задание на функциональную грамотность (№15). Оперировать понятиями геометрических фигур для решения задач (задание №17).
Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями	<ul style="list-style-type: none"> - Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой, прикидкой, при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах

Рекомендации:

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Учитель: Шутюк Л.Н.