

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета  
ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»  
№ 27 от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.А. Троц  
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ  
«Санаторная школа-интернат №4»  
М.А. Правдеюк  
Приказ №175 от 30.08.2022г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой  
психического развития 9 класса

Предмет: черчение

Уровень образования: основное общее, ЗПР

Количество часов: 9 класс 17 час

ФИО учителя: Киреева Наталья Викторовна

Программа разработана на основе:

1. Примерной рабочей программы по черчению: А. Д. Ботвинникова, В. Н. Виноградова, и. С. Вышнепольского г. Москва: Просвещение, 2015г.
2. Программы воспитания ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4» на 2021-2025 уч.г.

**Планируемые результаты освоения предмета  
«Черчение»  
9 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У обучающегося будет сформировано:*

- развитие умений и навыков познания и самопознания;
- накопление опыта графической деятельности;
- развитие образного мышления и освоение способов творческого самовыражения личности;
- гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности;
- подготовку к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- мировоззрения, целостного представления о мире и формах технического творчества;
- творческого отношения к проблемам;

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Обучающийся научится:*

- изучению объектов и явлений науки и техники;
- восприятию смысла (концепции, специфики) графических изображений (чертежей);
- представлению места и роли инженерной графики в развитии культуры, в жизни человека и общества;
- представлению системы общечеловеческих ценностей, ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- усвоению особенностей языка разных видов графики и технических средств изображения; пониманию условности языка графических изображений (чертежей);
- различению изученных видов графических изображений, определение их взаимосвязей;
- классификации изученных объектов и явлений науки и техники; структурирование изученного материала, информации, полученной из различных источников;
- осознанию ценности и места технического творчества и инженерной графики в развитии общества, проявление устойчивого интереса к освоению новых технических средств и технологий;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- уважению и осознанию ценности технической культуры других народов, освоение их технических достижений;
- формированию коммуникативной, информационной компетентности;
- описанию графических изображений с использованием специальной терминологии; высказыванию собственного мнения о правильности графических изображений; овладению графической грамотностью;
- развитию индивидуальных творческих навыков, расширению кругозора;
- умению видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
- реализации творческого потенциала; применение различных графических материалов;
- использованию знаний и технических средств инженерной графики в собственном творчестве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- Использовать речь для выражения своих действий формирование ключевых компетенций в процессе технического творчества;
- выявлять причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- развитию критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения;
- формированию исследовательских, коммуникативных и информационных умений;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- поиску аналогов в науке и технике;

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- выбору средств реализации целей и задач и их применение на практике;
- самостоятельной оценке достигнутых результатов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определению целей и задач учебной деятельности;

Содержание учебного предмета			
№	Раздел, тема 9 класс	Кол час	Содержание
1	Техника выполнения чертежей и правила оформления.	4	<p>Учебный предмет «Черчение». Значение черчения в практической деятельности человека. Современные методы выполнения чертежей.</p> <p>Виды графических изображений: рисунки, наглядные изображения, чертежи, схемы, графики, диаграммы, топограммы. Исторические сведения о развитии чертежа.</p> <p>Инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места.</p> <p>Понятие о государственных стандартах ЕСКД.</p> <p>Понятие о стандартах. Линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная волнистая, штрихпунктирная и тонкая штрихпунктирная с двумя точками. Форматы, рамка и основная надпись.</p> <p>Некоторые сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел).</p>
2	Методы проецирования и графические способы построения изображений	4	<p>Понятие о проецировании. Виды проецирования. Параллельное прямоугольное проецирование на одну (фронтальную) плоскость проекций, её положение в пространстве, обозначение. Понятие «фронтальная проекция», «вид спереди», «главный вид». Выбор главного вида и его определение.</p> <p>Проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Понятие горизонтальной плоскости проекций, её обозначение; совмещение горизонтальной и фронтальной плоскостей проекций; образование комплексного чертежа (эпюр Г. Монжа); оси проекций X и Y; размеры, откладываемые по ним; линии проекционной связи (проекции проецирующих лучей). Понятия «горизонтальная проекция», «вид сверху». Положение вида сверху относительно вида спереди.</p> <p>Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Понятие профильной плоскости проекций, её обозначение; совмещение с другими плоскостями и проекциями. Понятия «профильная проекция», «вид слева»; положение вида слева относительно видов спереди и слева.</p> <p>Фронтальная косоугольная диметрическая и</p>

			<p>прямоугольная изометрическая проекции: расположение осей; размеры, откладываемые по осям. Алгоритм построения изометрической проекции прямоугольного параллелепипеда (с нижнего основания).</p> <p>Окружность в изометрии.</p>
<b>3</b>	<b>Чтение и выполнение чертежей</b>	<b>6</b>	<p>Понятие технического рисунка, способы передачи объёма.</p> <p>Сопряжение. Виды сопряжений. Способы построения сопряжений.</p> <p>Эскиз. Выполнение эскиза с натуры детали.</p>
<b>4</b>	<b>Сечения и разрезы</b>	<b>3</b>	<p>Разрезы и сечения. Сходства и различия.</p> <p>Сечения, Правила построения вынесенных сечений. Обозначения сечений.</p> <p>Разрезы. Простые разрезы (фронтальные, горизонтальные, профильные). Соединение половины вида и половины разреза. Местные разрезы.</p> <p>Правила построения сечений и разрезов. Их отличия друг от друга.</p>
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	

## Тематическое планирование «Черчение» 9 класс

Раздел, тема	Кол час	Целевые воспитательные приоритеты
<b>Техника выполнения чертежей и правила их оформления.</b>	<b>4</b>	<p>В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций, утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>
Чертежные инструменты, материалы. Правила оформления чертежей.	1	
Шрифты чертежные.	1	
Нанесение размеров. Масштаб. Графическая работа №1 Линии чертежа.	1	
Графическая работа №2 Чертеж плоской детали.	1	
<b>Методы проецирования и графические способы построения изображений</b>	<b>4</b>	<p>В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций, утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>– к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>– к окружающим людям как безусловной и абсолютной</li> </ul>
Проецирование. Виды. (Проецирование на одну плоскость. Главный вид.)	1	
Проецирование на две, три плоскости.	1	
Графическая работа №3 «Построение трех видов детали по ее наглядному изображению».	1	
Аксонметрические проекции. Окружность в изометрии.	1	

		ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
		– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
<b>Чтение и выполнение чертежей</b>	<b>6</b>	<p>В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций, утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>– к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
Технический рисунок.	1	
Геометрические построения.	1	
Построение третьего вида по двум данным. (Построение точек на поверхности предмета).	1	
Графическая работа №4 «Построение аксонометрии детали по её ортогональному чертежу и нахождение точек»	1	
Сопряжение.	1	
Эскизы. Выполнение с натуры эскиза детали.	1	
<b>Сечения и разрезы</b>	<b>3</b>	<p>В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций, утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных</p>
Сечения.	1	
Разрезы. Отличие разреза от сечения. Правила выполнения разрезов.	1	
Соединение вида и разреза.	1	

<p>Местный разрез. Разрезы в аксонометрии.</p>		<p>взрослому миру, развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>– к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>17</b></p>	