

ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.А. Троц

19.08.2021г

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»

№ 20 от 19.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ

«Санаторная школа-интернат №4»

\_\_\_\_\_  
М.А. Правдеюк

Приказ №145 от 19.08.2021г.

Рабочая программа

Предмет «Дружина юных пожарных»

Уровень образования 5-7 классы (основное общее)

Количество часов

5 класс– 34 ч.

6 класс– 34 ч.

7 класс- 34 ч.

ФИО учителя Бутаков Андрей Александрович

г. Усолье-Сибирское

2021-2022 уч.г.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>
<b>Учебный план 1 год обучения для средних классов</b>
<b>Содержание программы 1 год обучения для средних классов</b>
<b>Календарно-учебный график</b>
<b>Планируемые результаты</b>
<b>Оценочные материалы</b>
<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Список литературы</b>
<b>Приложение</b>

## 1. Пояснительная записка

**Дополнительная общеразвивающая программа «Молодое поколение за безопасность»**

разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребенка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р). Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О пожарной безопасности» стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России.

**Направленность** программы «Молодое поколение за безопасность» - социально-педагогическая. Она предполагает освоения знаний и практических навыков пожарной безопасности;

по функциональному предназначению - учебно-познавательная;

по времени реализации - одногодичная.

**Педагогическая целесообразность.** Программа «Молодое поколение за безопасность» позволит выработать в детях стремление получить знания, практические навыки осторожного пользования огнём, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар. Данное обучение позволит детям быть дружными, внимательными, сильными и ответственными за личную безопасность, безопасность окружающих и за сохранение окружающей среды.

**Актуальность.** Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности, а также по причине детской шалости. Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи. Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в дополнительном образовании, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

**Новизна.** Программа социально-педагогической направленности позволяет закрепить знания по пожарной безопасности в течение одного года и организовать дружины юных пожарных. Она включает как познавательные и спортивные занятия, так и декоративно-прикладные занятия с детьми.

**Наполняемость учебных групп составляет:** Программа предназначена для школьников 5 - 11 классов (10 – 17 лет) и рассчитана на 3 года. Наполняемость групп до 9 человек.

**Режим занятий:** Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятий – 40 минут.

**Цель программы** - создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди детей и населения в городе, в районе.

**Задачи:****Образовательные:**

- Обучение правилам пожарной безопасности.
- Привитие навыков осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.
- Формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Улучшения правовой и экологической подготовки.
- Овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

**Развивающие:**

- Активизировать познавательный интерес к трудной профессии пожарного.
- Развивать мышление, внимание, память.

**Воспитательные:**

- Воспитывать в детях ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность, чувство самоконтроля, самодисциплины и товарищества,
- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержку

**Форма и режим занятий**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

В соответствии с данной образовательной программой:

- Форма занятий групповая. Программа предусматривает реализацию и организацию других форм занятий - игра, беседа, презентация, лекция в сочетании с практическими занятиями, спортивные соревнования, выставки творческих работ, индивидуальная работа. Во время занятий проводятся спортивные разминки, игры и прогулки на свежем воздухе. При подготовке к занятиям необходимо подбирать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь, первичные средства пожаротушения), необходимые для лучшего восприятия программы обучения. Как дополнение к теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть, встречи с сотрудниками государственной противопожарной службы, медицинских учреждений, ВДПО.
- Наглядности;
- Системности;
- Доступности предлагаемого материала;

**Целевые воспитательные приоритеты.**

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций, утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Наименование раздела		В сего часов	В том числе		Формы текущего контроля промежуточная аттестация
			теория	практика	
	Добровольные пожарные организации	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ работ
	Организация пожарной профилактики	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ работ
	Противопожарный режим в школе	3	2	1	Наблюдение, опрос, анализ работ
	Системы пожарной сигнализации	3	2	1	Наблюдение, опрос, анализ работ
	Современная квартира – химическая лаборатория	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ работ
	Предупреждение пожаров в жилых домах.	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ работ
	Классификация зданий по степени огнестойкости	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ работ
	Предупреждение пожаров на предприятиях, объектах массового скопления людей	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ работ
	Предупреждение пожаров от неосторожного обращения с огнем	3	2	1	Наблюдение, опрос, анализ работ
	Предупреждение пожаров от детской шалости с огнем	3	2	1	Наблюдение, опрос, анализ работ
	Меры пожарной безопасности при пользовании отопительными и электронагревательными приборами	3	2	1	Наблюдение, опрос, анализ работ
	Противопожарное водоснабжение	3	2	1	Наблюдение, опрос, анализ работ
	Автоматические установки пожаротушения	2	1	1	Наблюдение, опрос, анализ работ
	Тренировочные занятия по пожарно-прикладному виду спорта.	2	1	1	Зачетная самостоятельная работа
	ИТОГО	34	20	14	

## Содержание программы

### **Тема № 1. Добровольные пожарные организации**

**Теория.** Добровольные пожарные общества – ДПО. Всероссийское добровольное пожарное общество. Структура, задачи и сфера деятельности ВДПО. История Усольской организации ВДПО. Добровольные пожарные дружины – ДПД. Структура ДПД и ее роль в предупреждении и тушении пожаров.

**Практика.** Викторина "01". Знакомство с добровольными пожарными дружинами

### **Тема № 2. Организация пожарной профилактики**

**Теория.** Что такое пожарная профилактика. История пожарной профилактики. Формы и методы пожарной профилактики. Отдел надзорной деятельности. Пожарные посты и дозоры. Противопожарные мероприятия в период уборки урожая и длительной засухи. Средства массовой информации и профилактика пожаров. Профилактика лесных пожаров.

**Практика.** Составление текста листовки "Соблюдайте правила пожарной безопасности".

### **Тема № 3. Противопожарный режим в школе**

**Теория.** Правила пожарной безопасности в школе. План эвакуации. Средства огнетушения. Ответственные за соблюдение правил пожарной безопасности в школе. Роль дружин юных пожарных в соблюдении противопожарного режима. Правила пожарной безопасности в кабинете химии, физики, трудового обучения, столовой.

**Практика.** Учебная эвакуация по сигналу пожарной тревоги. Составление плана эвакуации здания.

### **Тема № 4. Системы пожарной сигнализации**

**Теория.** Назначение систем пожарной сигнализации. Места установки. Устройство пожарной сигнализации. Виды пожарных извещателей: тепловые, дымовые, световые, комбинированные. Приемные станции.

**Практика.** Составление плана и схемы пожарной сигнализации.

### **Тема № 5. Современная квартира – химическая лаборатория**

**Теория.** Разнообразие искусственных и синтетических материалов, применяемых при отделке и оформлении интерьеров квартир. Бытовая химия, аэрозоли, лакокрасочные материалы. Пожарная опасность различных веществ. Чем опасен дым, образующийся при горении синтетики, полимеров.

**Практика.** Описание свойств различных материалов.

### **Тема № 6. Предупреждение пожаров в жилых домах**

**Теория.** Противопожарный режим в жилом доме. Недопустимость применения открытого огня для различных работ и нужд, эксплуатации неисправных электронагревательных приборов, использование газовых плит для обогрева помещения, оставления без присмотра включенных электрических приборов (телевизор, утюг и т.д.), сжигание мусора рядом со зданием.

**Практика.** Сколько стоит пожар? Решение задач.

### **Тема № 7. Классификация зданий по степени огнестойкости**

**Теория.** Виды зданий и их основные элементы (фундаменты, стены, внутренние перегородки, перекрытия, кровля). Понятие огнестойкости строительных конструкций и зданий. Наиболее пожароопасные строительные материалы. Эвакуационные пути.

**Практика.** Работа со схемами и чертежами. Определение огнестойкости зданий.

**Тема № 8. Предупреждение пожаров на предприятиях, объектах массового скопления людей**

**Теория.** Противопожарный режим на предприятии. Противопожарные требования к помещениям и территории. Особенности противопожарных требований к различным видам производств. Пожарная безопасность на объектах массового пребывания людей. Правила поведения при возникновении пожара. Действия в случае обнаружения пожара.

**Практика.** Игра "Запомни каждый гражданин - пожарный номер 01".

**Тема № 9. Предупреждение пожаров от неосторожного обращения с огнем**

**Теория.** Открытый огонь – источник пожара. Недопустимость пользования открытым огнем вблизи легковоспламеняющихся и горючих веществ. Осторожность в обращении с кострами. Правила разведения костров. Содержание чердаков, подвалов, гаражей.

**Практика.** Сюжетно-ролевая игра "Спички не тронь, в спичках огонь".

**Тема № 10. Предупреждение пожаров от детской шалости с огнем**

**Теория.** Шалость детей, оставленных без присмотра, может привести к пожару. Статистика пожаров по вине детей. Меры предосторожности от детской шалости с огнем. Необходимость разъяснения детям опасности игр с огнем. Роль юных пожарных в предупреждении пожаров от детской шалости с огнем.

**Практика.** Тестирование по пожарной безопасности.

**Тема № 11. Меры пожарной безопасности при пользовании отопительными и электронагревательными приборами**

**Теория.** Виды отопительных приборов. Правила эксплуатации отопительных приборов. Профилактическое обслуживание отопительных приборов. Виды электронагревательных приборов и степень их пожароопасности. Короткое замыкание. Правила пользования электронагревательными приборами.

**Практика.** Игра-викторина "Найди ошибку". Экскурсия в Усольское ВДПО

**Тема № 12. Противопожарное водоснабжение**

**Теория.** Свойства воды, важные для тушения огня. Противопожарный водопровод высокого и низкого давления. Водонапорные башни и резервуары. Водопроводная сеть: кольцевая и тупиковая. Насосно-рукавные системы. Пожарный гидрант, внутренние пожарные краны.

**Практика.** Игра "Поле чудес".

**Тема № 13. Автоматические установки пожаротушения**

**Теория.** Основные сведения об автоматических установках водяного пожаротушения: спринклерные и дренчерные. Разновидности установок автоматического пожаротушения – пенные, газовые, пароводяные, порошковые. Назначение и места установок.

**Практика.** Игра "Осторожно, огонь!"

**Тема № 14. Тренировочные занятия по пожарно-прикладному виду спорта.**

Проверка уровня подготовки физических данных ДЮП по боевому развёртыванию, пожарной эстафете и преодоление препятствий в 100 метровке.

**Планируемые результаты**



К завершению обучения воспитанник должен:

Знать:

- существование явления "пожар", его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).

Уметь:

- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- тушить костёр, выключать электроприборы;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**После первого года обучения дети должны знать:**

- историю развития пожарной охраны в России;
- специфику профессии пожарного;
- основные причины пожаров;
- определение "пожар", "очаг пожара";
- способы борьбы с огнем;
- степень опасности дыма и способы защиты от него;
- основные первичные средства пожаротушения и способы их применения;
- правила эвакуации людей при пожаре;
- устройство и виды огнетушителей;
- основные группы знаков безопасности;

**должны уметь:**

- правильно сообщить о пожаре по телефону;
- применять первичные средства пожаротушения;
- правильно эвакуироваться из здания при возникновении пожара;
- пользоваться огнетушителями;
- обеспечивать собственную безопасность в случае возникновения пожара.

**После второго года обучения дети должны знать:**

- роль ВДПО в предупреждении пожаров;
- понятие пожарной профилактики;
- правила пожарной безопасности в школе;
- устройство и назначение систем пожарной сигнализации;
- степень пожароопасности средств бытовой химии;
- понятие огнестойкости строительных конструкций и зданий;
- способы предупреждения пожаров от неосторожного обращения с огнем, от детской шалости с огнем, от неисправности отопительных и электронагревательных приборов;
- виды пожарного водоснабжения;
- виды и назначение автоматических установок пожаротушения.

**должны уметь:**

- самостоятельно выявлять нарушения противопожарного режима в школе и жилом доме;
- составить план эвакуации из здания;
- определять пожароопасность различных материалов;
- приблизительно определять огнестойкость зданий и конструкций;
- определять нарушения пожарной безопасности при эксплуатации электронагревательных приборов.

**После третьего года обучения дети должны знать:**

- законодательство РФ о пожарной безопасности;
- меры ответственности за нарушение правил пожарной безопасности;
- общие сведения о процессе горения и способах прекращения горения;
- классификацию пожаров;
- виды пожарных автомобилей и противопожарного оборудования;
- виды боевой одежды и снаряжения пожарного;
- понятие пожарной тактики и ее задачи;
- действия пожарных при тушении пожара и спасении людей;
- особенности тушения пожаров в различных условиях;
- роль пожарной охраны во время ВОВ;
- подвиг пожарных при ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.

**должны уметь:**

- анализировать статистические данные о пожарах и представлять их в виде таблиц и графиков;
- выбрать оптимальный способ тушения огня при ликвидации очага возгорания;
- классифицировать пожары;
- правильно развернуть пожарный рукав и подсоединять его к водоисточнику и стволу;
- решать задачи по определению оптимальных действий пожарных при тушении пожара.

**Личностные (воспитательные) результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения при возникновении пожара;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные (развивающие) результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

## **Предметные(обучающие) результаты:**

### **1. В познавательной сфере:**

- - знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- - умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### **3. В коммуникативной сфере:**

- - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### **4. В эстетической сфере:**

- - умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### **5. В трудовой сфере:**

- - знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую помощь.

### **В сфере физической культуры:**

- - формирование установки на здоровый образ жизни;
- - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **Оценочные материалы. Педагогические методики, методы и технологии**

Для оценки результативности знаний применяется начальный, текущий и итоговый мониторинг.

Начальный мониторинг — диагностика первичных знаний о пожарной безопасности, экологической культуре обучающихся. Для определения уровня знаний используется анкетирование, тестирование и собеседование.

Текущий мониторинг — тестирование и выполнение текущих творческих заданий, итоговые занятия, воспитательные мероприятия, викторины, конкурсы.

Заключительный мониторинг — участие в городском слете дружин юных пожарных по противопожарной безопасности, на которых оценивается уровень усвоения полученных знаний.

- ☐ расширение знаний детей о том, как бороться с огнем, если возник пожар;
- ☐ формирование рефлекса самозащиты, чувства самосохранения;
- ☐ выработка у учащихся активной жизненной позиции.

Дети младшего школьного возраста чаще всего сами становятся причиной пожара, получают тяжелые ожоги и травмы из-за того, что вовремя не получили знаний об опасности игры с огнем. Поэтому основной задачей данного блока на первом году обучения является освоение детьми элементарных правил пожарной безопасности и привитие навыков правильных действий во время пожара. Формы работы с детьми предлагаются самые разнообразные, в том числе большая роль отводится игре. Познавательные игры, предлагаемые на первом году обучения, расширяют объем информации, получаемый детьми в ходе обучения, а также снижают психические и физические нагрузки.

Начиная со второго года обучения, занятия по данной программе усложняются, основным методом обучения становится беседа, диспут. Дети учатся оценивать свои действия и действия товарищей, рассуждать по поводу этих действий. В процессе игры учащиеся получают первые практические навыки поведения в экстремальных ситуациях, навыки использования первичных средств пожаротушения.

По программе третьего года обучения дети знакомятся с мерами ответственности за пожары от детской шалости с огнем, административной и уголовной ответственностью за пожары, повлекшие за собой гибель людей и большой материальный ущерб. Занятия становятся профессионально-ориентированными, игры включают в себя элементы пожарно-спасательного спорта, тренируют сообразительность, смекалку, скорость реакции, наблюдательность, способствуют физическому развитию детей.

Формы работы: лекции, беседы, игры, групповые и индивидуальные занятия, массовые мероприятия, самостоятельная работа воспитанников, практические занятия, олимпиады и викторины.

Средства обучения: технические средства обучения (макет пожарной сигнализации), видеоматериалы, дидактический материал, графические и учебные пособия, образцы пожарного оборудования.

## **Условия реализации программы**

### **Оборудование кабинета:**

- ДВД плеер
- Телевизор
- Компьютер с колонками
- Мультимедийный проектор
- Магнитофон

### **Специальное оснащение:**

- Комплект боевой одежды пожарного (куртка, полукомбинезон, пояс спасательный пожарный, каска, краги)
- Пожарно-техническое вооружение: стволы ручные 51мм, рукава 51 мм, трехходовое разветвление, карабин, спасательная веревка, противогазы ГП-7
- Спасательное оборудование: носилки, шины транспортные, санитарная сумка
- Парадная форма для участия в официальных мероприятиях
- Знамя МЧС
- Флаг ВДПО
- Лента сигнальная оградительная

### **Наглядные пособия:**

- Плакаты по пожарной безопасности
- Таблицы по оказанию первой помощи
- Комплекты плакатов по действиям в ЧС
- Иллюстративный материал из журналов, плакатов
- Книго-печатная продукция
- Брошюры, буклеты, памятки

### **.Мультимедиапродукция:**

- Коллекция видеоклипов о пожарных
- Коллекция фотоматериала
- Записи песен и клипов по тематике
- Видеофильмы, выпущенные МЧС и ВДПО для работы с детьми

### **Расходные материалы:**

- Перевязочный материал

## Методические обеспечение

1. Наглядные пособия: Огнетушители порошковые, огнетушители углекислотные, плакаты, презентации, учебные фильмы, учебный манекен «Гоша», интерактивное оборудование.

### Литература для педагога

1. *Агапитов М.Н., Чащин С.Н.* Пожарное дело в истории освоения и развития Восточной Сибири (1661-1950).- Иркутск, 2006.
2. *Бородкина Н.И., Лепехин А.Н.* Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.
3. Вызываем огонь на себя. – Сборник воспоминаний, рассказов и очерков об истории и современности пожарной охраны. – М., "Робин", 1998.
4. *Мирюков В.И., Швецов В.Д., Тихомиров Л.Я.* Пособие по обучению жителей городов правилам пожарной безопасности. – М.: "Стройиздат", 1991.
5. *Обухов Ф.В.* Советская пожарная охрана.- М.: "Россельхозиздат", 1987.
6. *Павлова О.В, Попова Г.П., Шевченко Г.Н.,* Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов.- Волгоград:Учитель, 2007.
7. *Павлова О.В, Попова Г.П.,* Пожарная безопасность : конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах.- Волгоград:Учитель, 2006.
8. *Попок Е.Л.* Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985
9. *Попок Е.Л.* Осторожно - огонь! - М.: Россельхозиздат, 1991 - (Моя профессия)
10. *Рубин А.А., Бондаренко В.Н.* Противопожарный щит столицы. -М.: Стройиздат, 1984.
11. *Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.* – М., ИНФРА-М, 2003.
12. *Савельев П.С.* Противопожарный щит Москвы. - М.: ИНФРА-М, 1997
13. *Савельев П.С., Малков В. И.* Пожарные добровольцы России в фотографиях, документах и воспоминаниях.- Москва, 2010.
14. *Солдаты огненного фронта.* – Свердловск: Среднеуральское книжное издательство, 1991.
15. *Шувалов М.Г.* Основы пожарного дела. - М.: Стройиздат, 1983
16. *Шейчик К.Н.* тревожные будни.- Иркутск: Восточно-сибирское книжное издательство. 1979.
17. *Федеральный закон о пожарной безопасности.* – М., Стройиздат, 2002.

### Литература для детей

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение, 2009-55 с.(Школа России).

2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.2 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2009-56 с. (Школа России).

3. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.3 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2006-31с.(Школа России).