

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Санаторная школа-интернат №4» г. Усолье – Сибирское

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.А.Троц

30.08.2022г

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»
№ 27 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ

«Санаторная школа-интернат №4»

М.А. Правдюк

Приказ №175 от 30.08.2022г.



Рабочая программа учителя-дефектолога
для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе
основного общего образования с задержкой психического развития
1 – 4 класс

Учитель – дефектолог: Евстегнеева Оксана Викторовна

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т. В. Егорова, Л. В. Кузнецова, В. И. Лубовский и др.).

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО ОВЗ обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа групповой коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию учебных планов, организацию групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников ГОКУ «Санаторная школа – интернат №4», которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств,
обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Цель коррекционно-развивающей программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся.
2. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
3. Увеличение объёма памяти, внимания.
4. Развитие речи, совершенствование языкового анализа и синтеза.
5. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий).
6. Развитие саморефлексии.

Программа рассчитана на обучающихся с ЗПР, варианта обучения 7.2 и включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитие общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, памяти, внимания, а также совершенствование языкового анализа и синтеза. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Программа включает в себя входную и итоговую диагностику познавательных процессов.

Общее количество занятий – 34, но может варьироваться в зависимости от количества учебных недель и индивидуального расписания специалиста. В том числе по два занятия на входную и итоговую диагностику. Остальные делятся на разделы:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие мышления.
4. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.
5. Развитие языкового анализа и синтеза.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40-45 минут в течение одного учебного года.

Все занятия построены следующим образом:

1. Разминка, настрой на занятие.
2. Основная часть (коррекционно-развивающий блок)
3. Рефлексия занятия.

Программа групповых занятий пораздельно совпадает с программой коррекционных занятий индивидуальной направленности, что позволяет качественно проработать материал каждого развивающего блока в различных направлениях групповой работы: театрализованная деятельность, турниры, исследования, «кооп-кооп», нейропсихологические упражнения в парах и группах, дифференцированные формы работы, игры, авторские методики и т.д.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИИТИЯ

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые

трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы определяется ПМПК. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Таким образом, психологическая помощь должна быть направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению и жизни в обществе. Сущность психологической коррекции ЗПР будет состоять в формировании психических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него нарушений познавательной и эмоциональной сферы.

Данная коррекционная программа ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей ребёнка.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Активизация творческой и познавательной активности учащихся.
2. Рост показателей развития памяти, внимания.
3. Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них.
4. Овладение учащимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью.
5. Повышение качества обучаемости.
6. Умение анализировать свою деятельность.

Способы отслеживания результатов:

1. Показатели психодиагностических, педагогических обследований.
2. Наблюдение за работой учащимся во время уроков.
3. Учёт успеваемости учащегося по предметам.

Возможные риски в ходе реализации программы:

1. Отсутствие необходимой материально-технической базы.
2. Нарушение сроков реализации программы вследствие болезни учащегося.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.) и личностной сферы;
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового), мышления и сенсомоторной координации;
- Развитие зрительно-пространственной ориентировки
- Развитие языкового анализа и синтеза

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ, НАВЫКАМ

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

1 класс

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;

2 класс

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

4 класс

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

**Перспективный план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности
1 КЛАСС**

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Диагностический		
1	Диагностика познавательной сферы	1
Раздел 2. Развитие внимания		
2	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания	2
3	Развитие умения переключать, распределять внимание	2
4	Формирование навыков произвольности и самоконтроля	2
5	Развитие саморегуляции	2
Развитие памяти		
6	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	2
7	Развитие визуальной и аудиопамати	2
8	Развитие тактильной памяти	1
9	Развитие кратковременной и долговременной памяти	2
Раздел 4. Развитие мышления		
10	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать	1
11	Развитие операций обобщения и сравнения	1
12	Развитие операций анализа и синтеза	2
13	Развитие элементов конструктивного мышления	1
Раздел 5. Развитие зрительно-пространственной ориентировки		
14	Развитие зрительно-пространственной ориентировки	2
15	Пространственное восприятие букв и цифр	1
16	Развитие временных представлений	1
Раздел 6. Развитие языкового анализа и синтеза		
18	Дифференциация сходных по написанию букв	2
19	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
20	Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза	2
21	Развитие слогового анализа и синтеза	1
22	Предложение. Составление предложений.	1
23	Предлоги	1
24	Работа с текстом.	2

25	Диагностика познавательной сферы	1
26	Итого	34

Перспективный план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности

1 КЛАСС (дополнительный)

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Диагностический		
1	Диагностика познавательной сферы	1
Раздел 2. Развитие внимания		
2	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания	2
3	Развитие умения переключать, распределять внимание	2
4	Формирование навыков произвольности и самоконтроля	2
5	Развитие саморегуляции	2
Развитие памяти		
6	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	2
7	Развитие визуальной и аудиопамати	2
8	Развитие тактильной памяти	1
9	Развитие кратковременной и долговременной памяти	2
Раздел 4. Развитие мышления		
10	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать	1
11	Развитие операций обобщения и сравнения	2
12	Развитие операций анализа и синтеза	2
13	Развитие элементов конструктивного мышления	1
Раздел 5. Развитие зрительно-пространственной ориентировки		
14	Развитие зрительно-пространственной ориентировки	1
15	Пространственное восприятие букв и цифр	1
16	Развитие временных представлений	1
Раздел 6. Развитие языкового анализа и синтеза		
18	Дифференциация сходных по написанию букв	1
19	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
20	Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза	1
21	Развитие слогового анализа и синтеза	1
22	Предложение. Составление предложений.	2

23	Предлоги	1
24	Работа с текстом.	1
25	Диагностика познавательной сферы	1
26	Итого	34

**Перспективный план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности
2 КЛАСС**

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Диагностический		
1	Диагностика познавательной сферы	1
Раздел 2. Развитие внимания		
2	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания	2
3	Развитие умения переключать, распределять внимание	2
4	Формирование навыков произвольности и самоконтроля	2
5	Развитие саморегуляции	2
Развитие памяти		
6	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	2
7	Развитие визуальной и аудиопамати	2
8	Развитие тактильной памяти	1
9	Развитие кратковременной и долговременной памяти	2
Раздел 4. Развитие мышления		
10	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать	1
11	Развитие операций обобщения и сравнения	2
12	Развитие операций анализа и синтеза	2
13	Развитие элементов конструктивного мышления	1
Раздел 5. Развитие зрительно-пространственной ориентировки		
14	Развитие зрительно-пространственной ориентировки	1
15	Пространственное восприятие букв и цифр	1
16	Развитие временных представлений	1
Раздел 6. Развитие языкового анализа и синтеза		
18	Дифференциация сходных по написанию букв	1
19	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
20	Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза	1

21	Развитие слогового анализа и синтеза	1
22	Предложение. Составление предложений.	2
23	Предлоги	1
24	Работа с текстом.	2
25	Диагностика познавательной сферы	1
26	Итого	34

**Перспективный план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности
3 КЛАСС**

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Диагностический		
1	Диагностика познавательной сферы	1
Раздел 2. Развитие внимания		
2	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания	2
3	Развитие умения переключать, распределять внимание	2
4	Формирование навыков произвольности и самоконтроля	2
5	Развитие саморегуляции	2
Развитие памяти		
6	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	2
7	Развитие визуальной и аудиопамяти	2
8	Развитие тактильной памяти	1
9	Развитие кратковременной и долговременной памяти	2
Раздел 4. Развитие мышления		
10	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать	1
11	Развитие операций обобщения и сравнения	2
12	Развитие операций анализа и синтеза	2
13	Развитие элементов конструктивного мышления	1
Раздел 5. Развитие зрительно-пространственной ориентировки		
14	Развитие зрительно-пространственной ориентировки	1
15	Пространственное восприятие букв и цифр	1
16	Развитие временных представлений	1
Раздел 6. Развитие языкового анализа и синтеза		
18	Дифференциация сходных по написанию букв	1

19	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
20	Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза	1
21	Развитие слогового анализа и синтеза	1
22	Предложение. Составление предложений.	2
23	Предлоги	1
24	Работа с текстом.	2
25	Диагностика познавательной сферы	1
26	Итого	34

**Перспективный план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности
4 КЛАСС**

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Диагностический		
1	Диагностика познавательной сферы	1
Раздел 2. Развитие внимания		
2	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания	2
3	Развитие умения переключать, распределять внимание	2
4	Формирование навыков произвольности и самоконтроля	2
5	Развитие саморегуляции	2
Развитие памяти		
6	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	2
7	Развитие визуальной и аудиопамати	2
8	Развитие тактильной памяти	1
9	Развитие кратковременной и долговременной памяти	2
Раздел 4. Развитие мышления		
10	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать	1
11	Развитие операций обобщения и сравнения	2
12	Развитие операций анализа и синтеза	2
13	Развитие элементов конструктивного мышления	1
Раздел 5. Развитие зрительно-пространственной ориентировки		
14	Развитие зрительно-пространственной ориентировки	1
15	Пространственное восприятие букв и цифр	1

16	Развитие временных представлений	1
Раздел 6. Развитие языкового анализа и синтеза		
18	Дифференциация сходных по написанию букв	1
19	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
20	Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза	1
21	Развитие слогового анализа и синтеза	1
22	Предложение. Составление предложений.	2
23	Предлоги	1
24	Работа с текстом.	2
25	Диагностика познавательной сферы	1
26	Итого	34

Литература

1. В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина
“Основы олигофренопедагогика”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /
– М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром”
Москва. 2006 г.
3. Т. Б. Епифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева “Настольная книга педагога
– дефектолога”. - Москва 2005 г.
5. Бабкина Н. В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой
психического развития”. – Москва. 2006 г.
6. Бабкина Н. В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном
процессе” Начальная школа. – 1998 г. - № 4.